

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD UNICABA

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta de conformación de una Universidad en la Ciudad de Buenos Aires cimentada en los 29 institutos de formación docente de gestión estatal de la ciudad, surge de la necesidad de mejorar las políticas públicas con énfasis en la formación docente inicial y continua. El ejercicio docente se ha complejizado, en este sentido, la creación de la Universidad tiene como principales objetivos favorecer la producción de conocimiento pedagógico que colabore en la mejora de las prácticas educativas, la jerarquización social de la función docente, la innovación pedagógica, la unidad de los criterios de los diseños de planes de estudio, la universalización de las buenas prácticas institucionales, garantizar diversidad de modalidades de cursado, coordinar y aumentar la oferta educativa para que los alumnos tengan más opciones para finalizar sus estudios, y aumentar la cantidad de docentes de la jurisdicción.

Mediante la creación de la Universidad se promueve una renovada estructura organizacional para la formación docente orientada a generar respuesta a los actuales retos de su desarrollo profesional, generando una propuesta atractiva para los estudiantes, fomentando el ingreso a dichas carreras, con decisiones efectivas para su permanencia y sostenimiento de la trayectoria completa.

Si bien la mayoría de la oferta académica de la Universidad estará centrada en la formación docente, conforme lo previsto en el art. 27 de la Ley de Educación Superior, la institución desarrollará, además, su actividad en otras áreas disciplinares ya existentes actualmente en los institutos de formación docente actuales y en nuevas ofertas de gestión educativas, motivo por lo que se optó por la creación de una Universidad.

Se propone el nombre de **UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**, en adelante **(UniCABA)**, denominación que identifica al

entorno en que la universidad se insertará. La misma asegurará la libertad académica, la igualdad de oportunidades y la gratuidad de la enseñanza.

La **UniCABA** ha sido pensada para que se configure como el ámbito en el cual se desarrolle una formación académica integral de calidad, conforme a criterios de inclusión, equidad, excelencia y responsabilidad social, priorizando para ello la articulación y cooperación con los distintos niveles de los sistemas educativos de la Jurisdicción, sean provinciales o nacionales. Todo ello, con solidez profesional, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético, sensibilidad y responsabilidad social, atendiendo a las demandas y requerimientos individuales, de la ciudad de Buenos Aires, regionales, provinciales, nacionales e internacionales.

Se propone, además, crear, preservar, desarrollar y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas de expresión a través de la enseñanza, la investigación científica, la transferencia y la extensión tanto en las áreas disciplinares como en la innovación pedagógica.

La creación de la universidad, en este sentido, avanza hacia la visión de un sistema educativo al servicio de los ciudadanos cimentándose en propuestas que sirven al crecimiento, al fin de alcanzar, como exigencias básicas, equidad en el acceso y calidad en la enseñanza universitaria. Esta nueva universidad parte entonces de la necesidad de responder a las características especiales de la formación docente con un aporte novedoso en cuanto a formación académica, investigación y extensión universitaria.

A fin de concretar la toma de decisiones referidas a la construcción de esta dimensión académica, se llevaron a cabo más de 60 reuniones / encuentros con distintos actores del sistema (estudiantes, docentes, rectores, especialistas y la ciudadanía en general) y se analizaron los datos que se detallan a continuación.

Los datos analizados tienen como fuente información provista por el Censo realizado en 2010, la Dirección Nacional de Estadísticas y Censos (GCBA). Ministerio de Hacienda, la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad

Educativa (UEICEE), para caracterizar el subsistema de formación docente de la Ciudad, y por el Departamento de Información Universitaria dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), para dar cuenta de la oferta de títulos de profesorado de las universidades en el territorio de la CABA.

2. ASPECTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

Contexto Geográfico

La Universidad se encuentra dentro del contexto de la Región Metropolitana (MET) correspondiente a la clasificación del Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES).

La Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina, está situada en la región centro-este del país, a 34° 36' de latitud sur y 58° 26' de longitud oeste, sobre la orilla occidental del Río de la Plata, en plena llanura pampeana. Consta de una superficie superior a los 200 km² y un perímetro, de 60 km.

La ciudad se encuentra dividida en 48 barrios que derivan, los más antiguos, de las parroquias establecidas en el siglo XIX. La metrópolis es una ciudad autónoma que constituye uno de los 24 distritos en los que se divide el país. Tiene sus propios poderes ejecutivo, legislativo y judicial, además de su propia policía. Así mismo, los barrios se encuentran organizada en 15 Comunas que se rigen bajo la Ley 1.777 sancionada en 2005. Se trata de unidades descentralizadas de gestión política y administrativa.

Contexto Demográfico

Los resultados definitivos del censo de 2010 estiman la población de la ciudad en 2.890.151 habitantes. Con una densidad de la población de más de 15.000 habitantes por kilómetro cuadrado. Las zonas centro y norte son los espacios territoriales más densamente poblados. Entre 2001 y 2010 la población de la ciudad creció a un promedio anual de 4,5 personas cada 1.000 habitantes.

- Población según comuna:

Comuna	Población total
Comuna 13	231.331
Comuna 14	225.970
Comuna 7	220.591
Comuna 4	218.245
Comuna 1	205.886
Comuna 12	200.116
Comuna 11	189.832
Comuna 3	187.537
Comuna 8	187.237
Comuna 15	182.574
Comuna 5	179.005
Comuna 6	176.076
Comuna 10	166.022
Comuna 9	161.797
Comuna 2	157.932

Fuente: Censo 2010

- En la composición de la población hay 114 mujeres por cada 100 varones.

Comuna	Varones	Mujeres
Comuna 1	98.097	107.789
Comuna 2	68.042	89.890
Comuna 3	85.601	101.936
Comuna 4	103.166	115.079

Comuna 5	80.806	98.199
Comuna 6	78.870	97.206
Comuna 7	102.481	118.110
Comuna 8	89.545	97.692
Comuna 9	76.207	85.590
Comuna 10	76.972	89.050
Comuna 11	88.469	101.363
Comuna 12	92.527	107.589
Comuna 13	103.832	127.499
Comuna 14	100.581	125.389
Comuna 15	84.485	98.089

Fuente: Censo 2010

- La edad promedio de la población es 39,5 años: 42 años las mujeres y 37 años los varones. La población de 65 años y más, representa más de 16% del total, y la de menos de 15 años supera el 17%.
- La esperanza de vida al nacer es 82 años para las mujeres y 75 años para los varones.
- Se contabilizan 1.082.998 viviendas habitadas y 1.150.134 hogares. En promedio, los hogares están integrados por 2,5 personas.
- La población extranjera representa el 13,2% de la población total

Comuna	Población nacida en el extranjero %	América (países limítrofes)	América (países no limítrofes)	Europa	Asia	África	Oceanía
1	24,7	25.954	16.453	6.896	1.078	320	247
2	9,8	6.135	4.959	3.811	468	80	68
3	16,2	11.050	13.284	4.109	1.789	220	14
4	17,8	26.695	8.466	3.238	352	29	2
5	10,6	7.779	5.930	4.102	1.095	47	24
6	7,5	5.695	2.664	3.678	1.074	40	11

7	18,6	27.340	6.144	3.906	3.521	45	11
8	23,4	38.361	2.502	2.708	156	14	1
9	13,5	14.998	2.088	4.244	562	24	4
10	10,2	8.578	2.702	4.130	1.527	33	7
11	7,9	6.671	3.002	4.398	962	15	9
12	6,7	5.017	2.853	4.857	606	31	12
13	8,6	7.258	5.212	5.828	1.388	114	33
14	10,4	8.525	7.350	6.271	1.063	118	72
15	10,2	7.833	5.827	3.907	1.029	46	9

Fuente: Censo 2010

Contexto Socioeconómico

- 788.791 de las viviendas de los habitantes de la ciudad son departamentos (72,8%) y sólo 251.771 (23,3%) son casas
- El 89,3% de los hogares (1.026.839) cuentan con viviendas con techo de materiales resistentes y cielorraso
- El agua de 1.145.483 de hogares de la Ciudad proviene de la red pública (99,6%) y en 1.124.614 hogares (97,8%) llega por cañería dentro de la vivienda.
- Más del 98% (1.128.920) de los hogares de la Ciudad residen en viviendas que cuentan con inodoro con descarga y cloacas
- 1.060.248 hogares (el 92,2%) utilizan gas que proviene de la red pública para cocinar, mientras que 71.275 (6,2%) usan gas de garrafa. El 1,3% utiliza electricidad (14.847 hogares)
- En la Ciudad de Buenos Aires, hay 12.403 personas de 10 años y más analfabetas, lo que representa el 0,5% del total.

3. PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN RESIDENTE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos del GCBA. Ministerio de Hacienda

Este informe presenta una descripción de los principales aspectos educativos de la población residente en la Ciudad de Buenos Aires sobre la base de los datos originados por la Encuesta Anual de Hogares (EAH), realizada por la Dirección General de Estadística y Censos (GCBA) en el año 2015.

En la primera parte se exhiben indicadores que dan cuenta de los niveles de educación formal logrados por la población adulta, como el promedio de años estudio y el máximo nivel de enseñanza alcanzado, observando el fenómeno por sexo, comuna y grupo de edad.

En la segunda parte se describe la asistencia escolar a través de la tasa de asistencia de la población que, por su edad, tiene la obligación de concurrir a la escuela.

El indicador se muestra desagregado por grupo de edad, sexo, y comuna. A raíz de la incorporación de la sala de 4 años del nivel inicial en la educación obligatoria, la tasa se presenta en detalle para cada edad teórica del correspondiente nivel.

Asimismo, se agrega el análisis comparativo del índice de masculinidad que permite observar las diferencias entre los sexos, tanto de la población que asiste a un establecimiento como de la población total de la Ciudad.

Por último, se presenta la tasa neta de escolarización de la población de 4 a 17 años, haciendo foco en las diferencias según sexo y zona geográfica de residencia.

Promedio de años de estudio de la población de 25 años y más

La población de 25 años y más residente en la Ciudad de Buenos Aires promedia los 13 años de estudio aprobados.

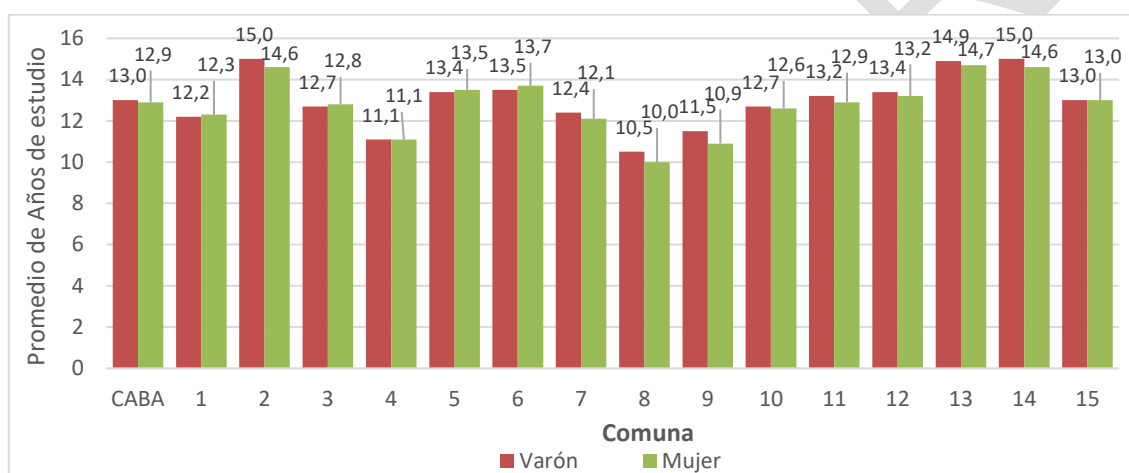
En el Gráfico 1 se advierte que el promedio de años de estudio es apenas más elevado en los varones (13,0) que en las mujeres (12,9).

El promedio de años de escolarización varía en las diferentes comunas de la Ciudad. En las Comunas 1, 3, 4, 7, 8, 9 y 10 dicho promedio es inferior a la media, y si bien en su mayoría supera los 12 años, con excepción de las Comunas 4, 7 y 8 (11,1; 10,3 y 11,2 respectivamente). En contraste, en las Comunas 2, 13 y 14 el promedio de años de estudio se acerca a 15.

En nueve de las quince comunas de la Ciudad es más alto el promedio de años de estudio de los varones, destacándose la 8 y la 9 donde se observa la brecha más amplia entre los sexos (0,6 y 0,5 años de estudio). En cambio, en las Comunas 1, 3, 5 y 6 el promedio de años de escolarización de las mujeres es levemente mayor que el de los varones.

Por último, en las Comunas 4 y 15, hay paridad entre varones y mujeres

Gráfico 1: Promedio de años de escolarización de la población de 25 años y más por sexo según comuna. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015



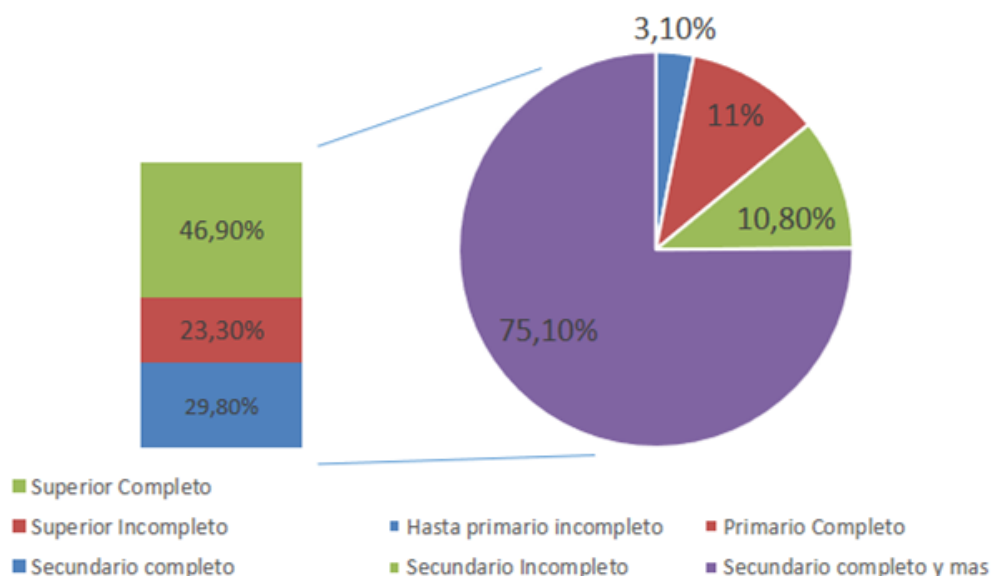
Nota: excluye los casos en los que no puede determinarse la cantidad exacta de años de escolaridad y los que asisten o asistieron a escuelas especiales no primarias. El análisis fue realizado con la edad declarada.

Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015

Nivel educativo alcanzado por la población de 25 años y más

En la Ciudad de Buenos Aires el 75% de las personas de 25 años o más tienen al menos el nivel secundario completo. Entre ellas, casi la mitad completó el nivel superior no universitario o universitario. Por otra parte, el 11,0% de la población adulta alcanzó tiene como nivel máximo de estudio la escuela primaria, mientras que una proporción similar (10,8%) no logró terminar la secundaria.

Gráfico 2: Distribución porcentual de la población de 25 años y más por máximo nivel de enseñanza alcanzado. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015



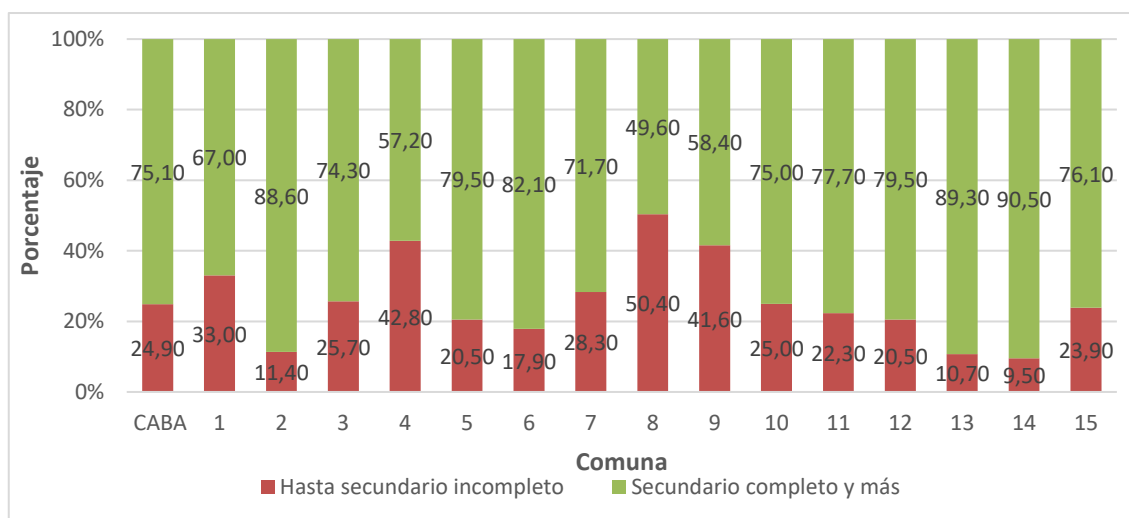
Nota: el nivel superior incluye terciario/superior no universitario y universitario. El análisis fue realizado con la edad declarada. Excluye los que asisten o asistieron a escuelas especiales no primarias.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015 75,1%

Pese a que en casi todas las comunas de la Ciudad la mayoría de la población de 25 años y más completó al menos la escuela secundaria, se observan porcentajes diferentes entre cada una de ellas. Se distinguen, por un lado, las Comunas 2, 13 y 14 donde este grupo oscila entre el 88,6% y el 90,5% y por otro, las Comunas 4 y 9 en las cuales no supera el 60% (57,2% y 58,4% respectivamente).

Por su parte, la Comuna 8 es la única donde las personas adultas que terminaron al menos la secundaria no llegan a la mitad (49,6%).

Gráfico 3. Distribución porcentual de la población de 25 años y más por nivel de enseñanza alcanzado según comuna. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015



Nota: excluye los que asisten o asistieron a escuelas especiales no primarias. El análisis fue realizado con la edad declarada.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

La distribución porcentual de varones y mujeres de 25 años y más por nivel educativo alcanzado permite observar el peso relativo de los que completaron como mínimo el secundario y de los que no lo lograron en cada grupo de edad.

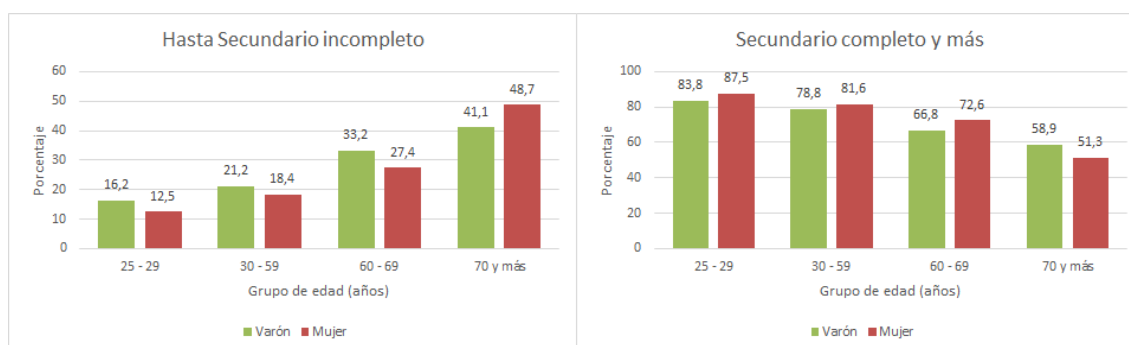
Como se observa en el Gráfico 4, en el grupo de edad más joven alrededor del 16,2% de los varones y el 12,5% de las mujeres no completaron el secundario mientras que en el grupo de edad de 70 años y más, el porcentaje se eleva a más doble (41,1% los varones y 48,7 las mujeres, respectivamente).

Por otra parte, al menos 8 de cada 10 mujeres de 25 a 29 y 30 a 59 años, completaron como mínimo la secundaria (87,5% y 81,6%, respectivamente), mientras que en los grupos de mayor edad (60 a 69 y 70 años y más) dicha participación desciende a 72,6% y a 51,3%, respectivamente.

En los varones se observa un comportamiento similar, y también en el grupo de 25 a 29 y 30 a 59, representan una amplia mayoría quienes al menos finalizaron el secundario (83,8% y 78,8%, respectivamente). Conforme aumenta la edad la proporción desciende a 66,8% y 58,9%. Asimismo, entre los 25 y 69 años, un mayor porcentaje de mujeres completa al menos el secundario respecto de los varones, destacándose una diferencia significativa en el grupo de edad de 60 a 69 años (72,6% y 66,8%, respectivamente). Por el contrario, en el grupo de

70 años y más, se observa una proporción más elevada de varones que cuentan con nivel secundario completo y más (58,9% y 51,3% respectivamente).

Gráfico 4 Distribución porcentual de la población de 25 años y más por nivel de enseñanza alcanzado según sexo y grupo de edad. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015



Nota: excluye los que asisten o asistieron a escuelas especiales no primarias. El análisis fue realizado con la edad declarada.

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

Asistencia escolar de la población de 4 a 17 años

En 2015 el 97,9% de la población en edad escolar residente en la Ciudad de Buenos Aires asiste a algún establecimiento de educación formal. La tasa de escolarización más alta se registra en el grupo de 6 a 12 años (99,8%) mientras que en los adolescentes de 13 a 17 años el menor porcentaje de asistencia (94,9%) explica que cerca del 5% con obligatoriedad escolar no concurre (Cuadro 1).

Por otra parte a partir de Diciembre de 2014, con la sanción de la modificación de la Ley de Educación Nacional, se extendió la obligatoriedad escolar desde la edad de 4 años¹.

¹ La Ley N°27.045 estableció la modificación a la Ley de Educación Nacional (N°26.206), y declaró obligatoria la educación inicial para niños/as de cuatro (4) años en el sistema educativo nacional.

Por ello, en 2015 se muestra que la tasa de asistencia de esta edad y en la Ciudad, si bien se acerca a la cobertura total, es un poco menor respecto de la misma tasa para los niños de 5 años (96,5% y 98,8%, respectivamente).

La tasa de asistencia escolar de la población de 4 a 17 años presenta diferencias entre las comunas de la Ciudad.

En las Comunas 5, 6, 12, 13, 14 y 15 se observan las tasas de escolarización más elevadas, que superan el 99%. Como contrapartida, las Comunas 8 y 9 exhiben las tasas de asistencia más bajas, que oscilan entre el 94,9% y el 95,6%.

Asimismo, si bien la asistencia a un establecimiento de los niños de 4 y 5 años en 9 de las 15 comunas se mantiene en un 100%, las Comunas 1, 3, 7, 8 y 12 presentan una participación escolar de la población de 4 años inferior respecto de la de 5 años, destacándose, con el porcentaje más bajo, la Comuna 3 cuya tasa ronda el 80%.

En el grupo de niños de 6 a 12 años la tasa de asistencia se eleva hasta alcanzar prácticamente el 100% y no varía de forma acentuada entre las diferentes comunas de la Ciudad. En resumen, la escuela primaria presenta una amplia cobertura en todas las comunas de la Ciudad.

Por el contrario, la tasa de asistencia de la población de 13 a 17 años no sólo disminuye respecto de los grupos de edad anteriores, sino que también es heterogénea a nivel comunal. En seis de las quince comunas de la Ciudad la tasa de asistencia de este grupo es inferior a la del total de la Ciudad (94,9%). En las Comunas 6, 13, 14 y 15 la tasa alcanza el 100% y en cambio, el porcentaje mínimo se observa en la Comuna 8 con un 88,8%.

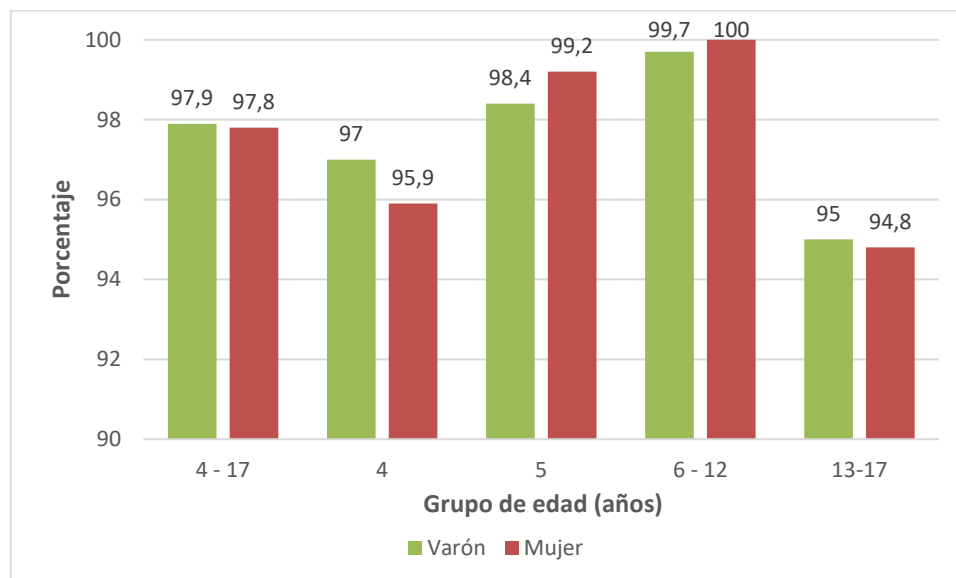
Cuadro 1 Tasa de asistencia escolar de la población de 4 a 17 años por grupo de edad y comuna. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015

Comuna	Grupo de edad (años)				
	4 - 17	4	5	6 - 12	13 - 17
Total	97,90	96,50	98,80	99,80	94,90
1	97,70	89,30	100,00	100,00	95,10
2	97,80	100,00	100,00	100,00	92,30
3	96,20	81,70	100,00	100,00	91,90
4	97,50	100,00	91,5*	100,00	94,90
5	99,50	100,00	100,00	100,00	98,30
6	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
7	95,60	91,10	100,00	100,00	90,50
8	94,90	93,40	96,00	99,10	88,80
9	98,50	100,00	100,00	100,00	95,90
10	96,80	100,00	100,00	100,00	90,50
11	97,80	100,00	100,00	100,00	93,20
12	99,40	97,40	100,00	100,00	98,80
13	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
14	99,30	100,00	100,00	98,70	100,00
15	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

*Valor de la celda con carácter indicativo (el coeficiente de variación está entre el 10% y el 20%). **Nota:** tasa calculada con la edad al 30/06. Excluye los que asisten a escuelas especiales no primarias. **Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

El Gráfico 5 muestra que la tasa de asistencia de los varones en edad escolar es apenas superior a la de las mujeres (97,9% frente a 97,8%). Asimismo, la tasa de escolarización masculina es más alta en los niños de 4 años y en los adolescentes de 13 a 17 años, con significativa participación en el primer grupo cuya diferencia alcanza los 1,1 puntos porcentuales. La asistencia de los varones disminuye respecto de las mujeres en los otros grupos de edad: 5 años y 6 a 12 años.

Gráfico 5 Tasa de asistencia escolar de la población de 4 a 17 años por grupo de edad y sexo. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015



Nota: tasa calculada con la edad al 30/06. Excluye los que asisten a escuelas especiales no primarias. **Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

El tercer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) establecido por las Naciones Unidas es alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, y en lo relativo al acceso a la educación, promover que tanto varones como mujeres cuenten con las mismas posibilidades para estudiar². El indicador seleccionado en este informe para observar las diferencias en el acceso escolar es el índice de masculinidad. En un sentido demográfico, la relación entre varones y mujeres que asisten a un establecimiento cuando existe un elevado grado de escolarización tiene una fuerte correspondencia con la estructura por sexo de la población en edad escolar. Aun así, el análisis comparativo del indicador permite discriminar si las diferencias entre los sexos se deben a razones demográficas, o bien, por un acceso desigual a la escolarización.

En el Cuadro 2 se presenta el índice de masculinidad de la población de 4 a 17 años que se encuentra dentro del sistema educativo y de la población total,

² “Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio se basan en acuerdos adoptados en la década de los 90 en conferencias y cumbres de las Naciones Unidas, y representan un compromiso de todas las naciones por reducir la pobreza y el hambre, disminuir las enfermedades, la inequidad entre los sexos, enfrentar la falta de educación, la falta de acceso a agua y saneamiento y detener la degradación ambiental.” (CEPAL, 2009)

por grupo de edad. En 2015, a medida que aumenta la edad de la población residente de la Ciudad de Buenos Aires, hasta los 17 años, disminuye la relación varones – mujeres.

En primer lugar, en la población total de 4 y 5 años existen alrededor de 122 varones cada 100 mujeres luego, en el grupo de 6 a 12 años el número de varones desciende a 108 cada 100 mujeres y, por último, entre los adolescentes, casi alcanza la igualdad con las mujeres.

Por otra parte, el índice de masculinidad de los niños de 4 a 5 años y de 6 a 12 años que asisten a un establecimiento, muestra que la relación varones – mujeres disminuye respecto de los varones en comparación con la población total. Por el contrario, en el grupo de adolescentes escolarizados aumenta el predominio de los varones frente al total de la Ciudad.

En términos generales, se observa que los índices de masculinidad de ambas poblaciones no tienen diferencias significativas entre sí. De hecho, la más amplia de ellas, de un punto porcentual se evidencia en el grupo de edad de 4 y 5 años³.

Cuadro 2 Índice de masculinidad de la población de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educativo y de la población total por grupo de edad. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015

Grupo de edad (años)	Población que asiste	Población Total
4 – 5	120,8	121,8
6 – 12	108,1	108,5
13 – 17	101,9	101,3

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

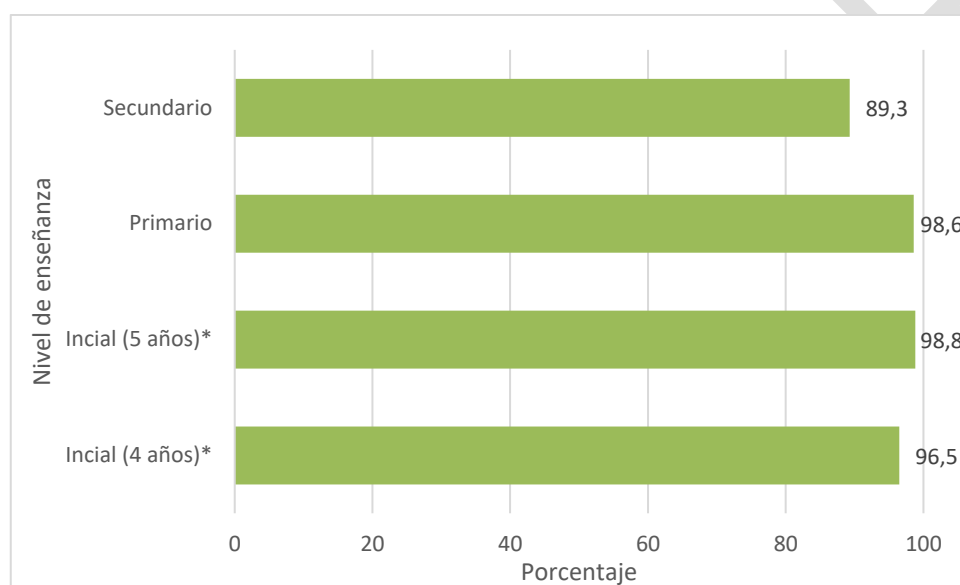
Escolaridad neta de la población de 4 a 17 años

En rasgos generales la tasa neta de escolarización muestra la participación relativa de la población que asiste a un establecimiento de educación formal en la edad teórica del nivel de enseñanza que le corresponde. Un valor menor en

³ En la población total de los niños hay cerca de 122 varones por cada 100 mujeres mientras que en la población que asiste hay cerca de 121 varones.

este indicador muestra la exclusión de alumnos que superan la edad teórica del nivel, ya sea por un ingreso tardío al sistema educativo o por repetición de algún grado o año de estudio. El complemento de este indicador explica el porcentaje de personas que no se encuentran por su edad, en el nivel correspondiente y las que están fuera del sistema educativo⁴.

Gráfico 6 Tasa neta de escolarización de la población de 4 a 17 años por nivel de enseñanza. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015



* La tasa neta del nivel inicial se calcula para cada edad comprendida en su nivel. Así resulta del cociente entre los niños de 4 o 5 años que asisten a Sala de 4 o 5 respectivamente y el total de niños de cada edad, multiplicado por cien.

Nota: tasa calculada con la edad al 30/06. Excluye los que asisten a escuelas especiales no primarias. **Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

En 2015 la tasa neta en los grupos de niños de 4 años, 5 años, y de 6 a 12 años presenta valores que oscilan entre el 96,5% y el 99%, lo que implica una amplia adecuación de la enseñanza en los niveles inicial y primario en la Ciudad (Gráfico 6). En cambio, se observa en los adolescentes de 13 a 17 años una reducción de la tasa al 89,3%. Si bien en este nivel la cobertura ronda el 95%, se evidencia un problema de rezago escolar en el nivel secundario. En términos generales, sin indagar los indicadores de eficiencia interna, existe una elevada

⁴ Esta información se encuentra disponible en la publicación, Sistema Nacional de Indicadores Educativos: manual metodológico, elaborada por Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Ver glosario y bibliografía en anexo I

correspondencia en los primeros años de la trayectoria escolar que luego se ve disminuida.

Además, el Cuadro 3 muestra algunas particularidades de la tasa neta de escolarización según el sexo de la población. Entre quienes concurren al nivel primario la tasa se acerca al 99% en ambos sexos, mientras que en el nivel secundario es levemente más alta en las mujeres que en los varones (90,8% y 87,8%).

Cuadro 3 Tasa neta de escolarización de la población de 4 a 17 años por nivel de enseñanza y sexo. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015

Sexo	Tasa neta de escolarización (%)			
	Nivel de enseñanza			
	Inicial* (4 años)	(5 años)	Primario (6 - 12 años)	Secundario (13 - 17 años)
Total	96,5	98,8	98,6	89,3
Varón	//	//	98,5	87,8
Mujer	//	//	98,8	90,8

* La tasa neta del nivel inicial se calcula para cada edad comprendida en su nivel. Así resulta del cociente entre los niños de 4 o 5 años que asisten a Sala de 4 o 5 respectivamente y el total de niños de cada edad, multiplicado por cien.
 /// Dato que no corresponde presentar debido a la naturaleza de las cosas o del cálculo. Dato no significativo estadísticamente debido al tamaño de muestra.

Nota: tasa calculada con la edad al 30/06. Excluye los que asisten a escuelas especiales no primarias.

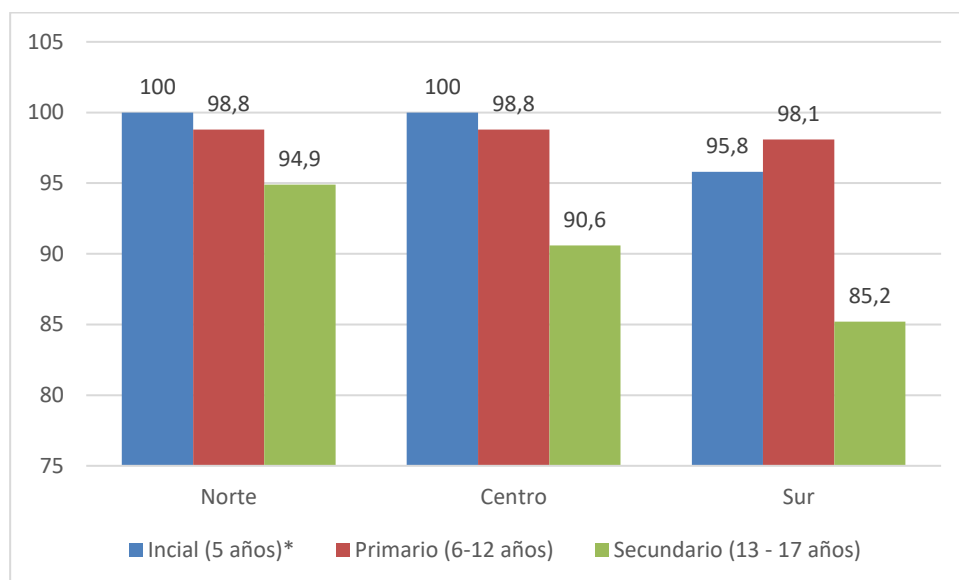
Fuente: Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

En relación con las distintas zonas de la Ciudad, la tasa neta de escolarización presenta porcentajes más elevados en las zonas Norte y Centro que en la zona Sur, tal como se observa en las tasas de los niveles inicial, teniendo en cuenta sólo los niños de 5 años, y primario (Gráfico 7).

La tasa neta de escolarización del nivel inicial en las zonas Norte y Centro es del 100%, mientras que en la zona Sur alcanza cerca del 96%. Además, si bien la tasa neta de los niños de 6 a 12 años en las zonas Norte y Centro casi no varía respecto de la zona Sur, es levemente superior en aquellas (98,8%; 98,8% y 98,1% respectivamente). Por otra parte, la asistencia neta de los adolescentes

de 13 a 17 años al nivel secundario es más elevada en la zona Norte (94,9%) que en la zona Centro (90,6%). A su vez, ésta última, presenta casi 5 puntos porcentuales más respecto de la zona Sur, que desciende al 85%.

Gráfico 7 Tasa neta de escolarización de la población de 5 a 17 años por nivel de enseñanza y zona. Ciudad de Buenos Aires. Año 2015



* La tasa neta del nivel inicial se calcula como el cociente entre los niños de 5 años que asisten a Sala de 5 y el total de niños de ese grupo de edad, multiplicado por cien.

Nota: Zona Norte: Comunas 2, 13 y 14; Zona Centro: Comunas 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12 y 15; Zona Sur: Comunas 4, 8, 9 y 10. Tasa calculada con la edad al 30/06. Excluye los que asisten a escuelas especiales no primarias. **Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (Ministerio de Hacienda GCBA). EAH 2015.

A modo de síntesis, es posible establecer que en 2015, el análisis del perfil educativo de la población adulta de la Ciudad indica que la población de 25 años y más posee un elevado grado de formación, destacándose que el 75% completó al menos el nivel secundario y permanece en el sistema educativo, en promedio, 13 años. Las diferencias se presentan, sin embargo, al comparar las comunas. Aquellas al norte de la Ciudad (2, 13 y 14) muestran los promedios de escolaridad más elevados, con alrededor de 15 años de estudio. Por el contrario, en las Comunas 4, 7 y 8, ubicadas al sur, la media asume un valor significativamente inferior, que oscila entre 10,3 y 11,2 años.

Asimismo, el perfil educativo también es diferente según el grupo de edad y el sexo de la población. Por un lado, en el grupo de edad más joven, de 25 a 29

años, 16,2% de los varones y 12,5% de las mujeres no completaron el secundario mientras que entre los de 70 años y más, el porcentaje se eleva a más doble (41,1% los varones y 48,7 las mujeres, respectivamente). Por otro lado, entre los 25 y 69 años, un mayor porcentaje de mujeres completa al menos el secundario respecto de los varones, destacándose una diferencia significativa en el grupo de edad de 60 a 69 años (72,6% y 66,8%, respectivamente).

En relación a la población de 4 a 17 años residente en la Ciudad de Buenos Aires, se observa que alrededor del 98% asiste a algún establecimiento de educación formal, siendo la asistencia de los varones apenas más elevada que la de las mujeres (97,9% y 97,8%). Esto se vincula estrechamente con la estructura de la población por sexo, en la que no se evidencian diferencias significativas. En 2015, a medida que aumenta la edad de la población residente de la Ciudad de Buenos Aires, hasta los 17 años, disminuye la relación, varones – mujeres.

Además, la escolarización es diferente según los grupos de edad, y si bien se acerca al 100% en los niños de 6 a 12 años, disminuye en el grupo de adolescentes de 13 a 17 años, y alrededor del 5% de los adolescentes con obligatoriedad escolar no concurre a un establecimiento educativo.

A grandes rasgos, la tasa neta de escolarización de la población de 4 a 17 años señala el mismo comportamiento que la tasa de asistencia escolar.

En este sentido, en 2015 entre el 96,5% y el 99% de los niños de 4 a 12 años que cuentan con la edad teórica de asistir a la sala o grado que les corresponde, concurren efectivamente. En cambio, se observa en los adolescentes de 13 a 17 años una reducción de la tasa al 89,3%.

Asimismo, entre quienes concurren al nivel primario la tasa se acerca al 99% en ambos sexos, mientras que en el nivel secundario es levemente más alta en las mujeres que en los varones.

Las diferencias en las tasas netas de escolarización según la zona de residencia de la población son significativas para el grupo de adolescentes de 13

a 17 años: la zona Norte presenta la asistencia más alta con el 94,9%, disminuye en menor medida en la zona Centro (90,6%), y significativamente en la zona Sur con el 85%.

4. EDUCACIÓN MEDIA

En la ciudad de Buenos Aires existen 495 unidades educativas de nivel secundario de educación común, lo que representa el 20,9% del total de unidades educativas totales.

La cantidad de alumnos de educación secundaria en la Ciudad es de aproximadamente 190.000⁵ en el contexto de obligatoriedad de la misma, y se estima que el 50,9% concurren a instituciones de gestión estatal.

5. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DE LA OFERTA DE ISFD

Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE)

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires coexisten tres tipos de Institutos de gestión estatal: Escuelas Normales Superiores (ENS), Institutos Superiores de Profesorado (ISP) e Institutos de Enseñanza Superior (IES). Dentro del circuito terciario las instituciones formadoras son numerosas y divergentes en cuanto a oferta, localización, cantidad de alumnado y tipo de formación que ofrecen, dificultando a la movilidad y cursada estudiantil

Los datos de los Relevamientos Anuales, sistematizados por la UEICEE, permiten reportar un conjunto de tendencias para las carreras de FD en los ISFD del sector estatal:

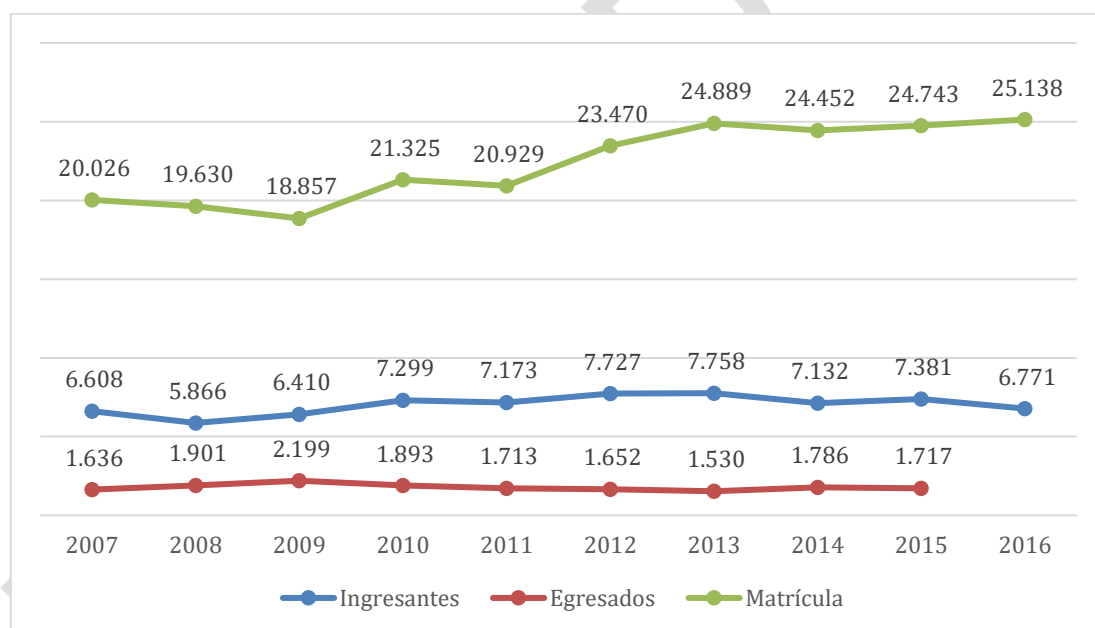
- En el caso de los nuevos ingresantes, si bien hay un leve crecimiento entre las puntas del período 2009/2016, hay dos tendencias contrapuestas: hasta el 2013 se registra un incremento (2013: 7.758) para mostrar una

⁵ De acuerdo a información de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, adicionalmente hay aproximadamente 40.000 estudiantes de nivel secundario en Educación de Adultos.

reducción en 2014, cierta recuperación en 2015 y una caída más intensa en 2016 (6.771 ingresantes).

- De manera contrastante, la cantidad de egresados desciende de manera paulatina hasta el 2013 y se recupera levemente en los dos años siguientes (culminando con 1.735 estudiantes en 2016).
- Estas tendencias contrapuestas implican que para el período 2009-2016 la matrícula presente una tendencia ascendente, culminando con 25.138 estudiantes en 2016, principalmente dado por la demora de estudiantes en recibirse.

Gráfico 8 Evolución de matrícula, ingresantes y egresados de Institutos de Formación Docente de Gestión Estatal. Ciudad de Buenos Aires. Período 2007-2016



Fuente: UEICEE. LA FORMACIÓN DOCENTE EN NÚMEROS

Si bien la educación de Nivel Superior no se rige por los parámetros de disponibilidad de los niveles educativos obligatorios, donde las poblaciones de niños y adolescentes requieren de una oferta más próxima a sus domicilios, vale la pena interrogarse por la distribución territorial de la oferta de ISFD, en tanto diferentes estudios muestran la escasez de docentes y son varias las políticas educativas en curso que buscan promover la elección de carreras docentes entre

los jóvenes. De todos modos, una de las condiciones que fortalece las oportunidades de elegir la docencia como profesión es que los jóvenes de diferentes procedencias sociales puedan estudiar en instituciones cercanas a sus lugares de residencia. Para examinar esta cuestión relativa a la equidad territorial de la oferta, se presentan a continuación tres mapas con información discriminada por nivel de enseñanza, referenciando en la geografía de la ciudad las carreras de FD en Nivel Inicial (Mapa 1), Primario (Mapa 2) y Secundario, Nivel Superior, Asignaturas Transversales y/o Modalidades (Mapas 3 a 6).

Antes de examinar cada mapa, cabe señalar que la distribución de las carreras docentes para Nivel Inicial, Primario y para el resto de profesorados es altamente variable a lo largo y ancho de la jurisdicción. El Profesorado de Nivel Inicial se dicta en 12 instituciones y el de Primario, en 11; siendo 8 los ISFD que ofrecen ambas carreras.

Los restantes profesorados forman para el Nivel Secundario, el Nivel Superior y las Asignaturas transversales que atraviesan más de un nivel y/o las modalidades del Sistema Educativo. Si bien se ofertan en las 29 unidades educativas de FD distribuidas por toda la Ciudad, se encuentran mucho más desperdigadas si se los analiza desde el punto de vista de sus orientaciones (ramas y disciplinas de sus carreras), pues a diferencia de la formación de maestros para Nivel Inicial y Primario, no son ofertas equiparables. En función de esta complejidad, más adelante se mapea la oferta de FD en profesorados discriminando rama y disciplina de formación.

Los Profesorados de Nivel Inicial

El Mapa 1 permite visualizar que las 12 instituciones que ofrecen títulos docentes para Nivel Inicial no se distribuyen de manera equitativa en la jurisdicción. Si se trazara una línea divisoria entre los puntos extremos del Norte y Sur de la CABA (al hacerlo, la Ciudad queda dividida en un ala oeste que cubre un 52% de la superficie y un ala este que cubre el 48%), se puede observar que en el ala Oeste solo hay un IFD en el Distrito Escolar 17, mientras las otras 11

instituciones restantes quedarían ubicadas del ala Este. Sin duda, este es un primer indicio de inequidad de la oferta.

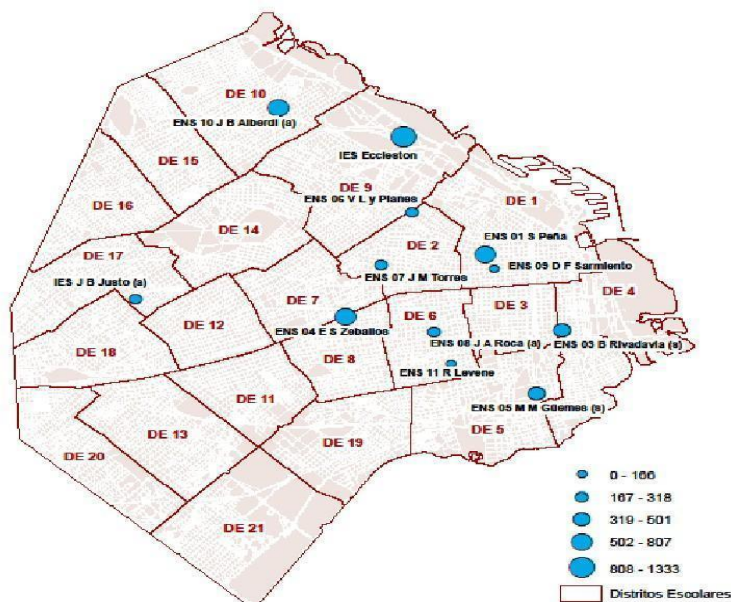
Al considerar el tamaño de los puntos referenciados en el Mapa 1 en función de la matrícula de los Profesorados de Nivel Inicial en 2016 aparecen otras disparidades. Los de mayor matrícula se ubican en la zona Norte, Este y Centro de CABA. Cabe precisar que las 4 instituciones de mayor tamaño concentran el 61% de los estudiantes. Las restantes instituciones son de menor tamaño si se las compara con las anteriores y pueden ser agrupadas en intermedias y chicas en función de su matrícula. Las primeras se encuentran ubicadas más hacia el Este y en el Sureste de la Ciudad y las segundas se distribuyen en las zonas Este y Oeste.

Para estimar el nivel de convocatoria de la oferta se considera el número de nuevos ingresantes por institución. Nuevamente, los cuatro ISFD con mayor cantidad de matrícula también concentran a 6 de cada 10 nuevos ingresantes.

Sabiendo que uno de los problemas más acuciantes es la insuficiente cantidad de docentes para el Nivel de Educación Inicial, que se encuentra en franco crecimiento (ver Serie Aportes UEICEE, 2017), cabe observar el tiempo de graduación de estas ofertas. Según datos del año 2016, la duración promedio de las carreras de Nivel Inicial para los egresados es de 6,7 años, que en algunas unidades educativas registra menores niveles (5,9 años) y en otras, valores aún más elevados (8,1 años).

Mapa 1

Carrera de Formación Docente en Educación Inicial por tamaño de la matrícula



Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa
Calle Corrientes 1000, 1º piso
(+5411) 3220-9776



Buenos Aires Ciudad



Los Profesorados de Nivel Primario

El panorama de la oferta de profesorados de Nivel Primario no dista demasiado de lo descrito para los de Educación Inicial ya que, como se advirtió, 8 de las 11 instituciones ofrecen ambos profesorados.

El Mapa 2 exhibe las 11 instituciones que dictan profesorados de Nivel Primario con el mismo tipo de patrón de concentración en el ala Este y hacia el Centro de la Ciudad.

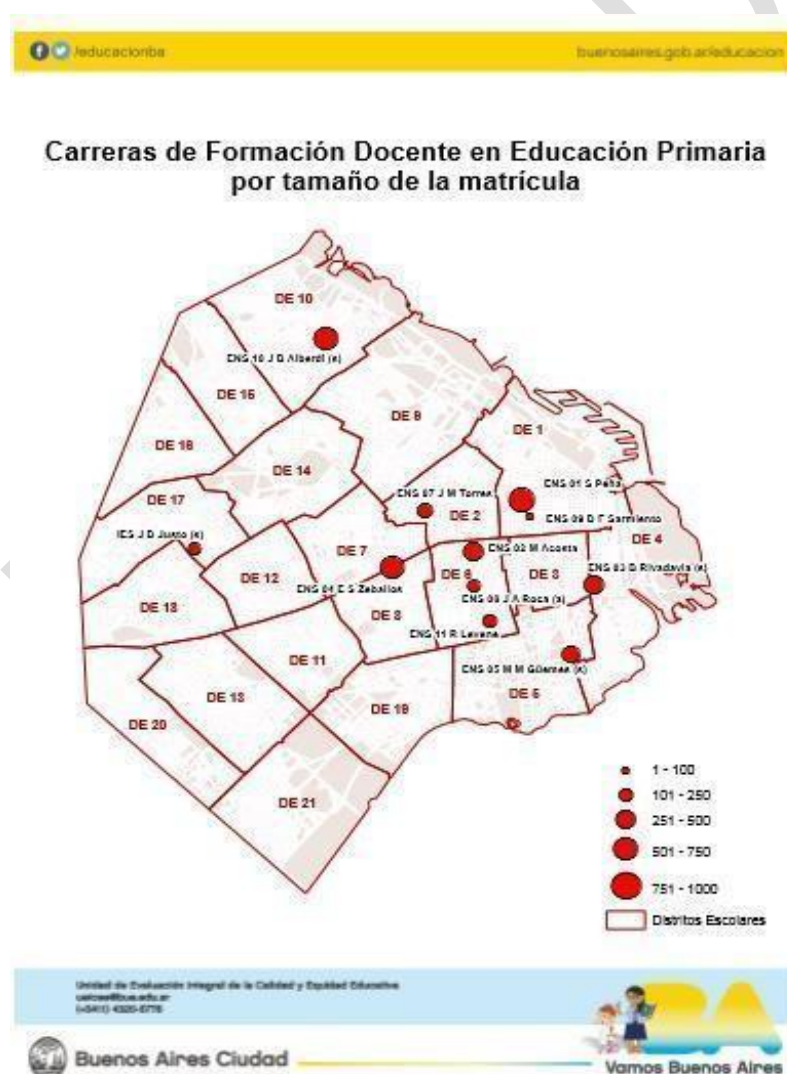
Al contemplar el tamaño de los puntos georreferenciados, nuevamente aparecen 4 instituciones concentrando el 60% de la matrícula (ubicados en el centro de la ciudad, en zona Este y en el Norte de CABA). El 40% restante de estudiantes se halla disperso en 7 instituciones, 5 de las cuales suman el 34%

de la matrícula. En cuanto a la convocatoria reciente medida a través de los nuevos ingresantes, se observa que esas mismas 4 instituciones concentran el 62% de los estudiantes de primer año.

La graduación de estas ofertas también es baja y evidencia prolongamiento. Si se considera a los egresados de 2015, los niveles de terminalidad entre las instituciones son diversa. Dos de ellas concentran el 51% del total de los egresados en las carreras de Nivel Primario en 2015.

Entre las instituciones con más convocatoria reciente, el tiempo real de duración de la carrera es 50% superior al teórico expresado en el documento curricular, variando de 6,1 años promedio a 7 años.

Mapa 2



Los Profesorados para el Nivel Secundario, Nivel Superior, Asignaturas Transversales y/o Modalidades.

Este último apartado analiza las instituciones que forman profesores para el Nivel Secundario, el Nivel Superior, las Asignaturas transversales y/o las Modalidades del Sistema Educativo. Los mapas 3 a 6 identifican, según las ramas en que se clasifican sus títulos (Ciencias Aplicadas y Tecnológicas, Ciencias Básicas, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales), a las 16 instituciones que ofrecen al menos una de estas ofertas.

De estas 16 instituciones, 8 tienen dependencia en la Dirección de Educación Artística y 8 en la Dirección de Formación Docente. Dentro de este último grupo, 1 institución concentra su oferta en torno a la modalidad de Educación Especial; 2 forman exclusivamente profesores de Educación Física y otras 2 ofrecen solamente profesorados en Lenguas Extranjeras. En cuanto las 3 que restan, 2 de ellas ofrecen Profesorados para las distintas disciplinas de la escuela Secundaria y 1 conjuga en su oferta profesorados en varias disciplinas y en lenguas extranjeras.

Si se analiza la cantidad de ofertas brindadas por los distintos tipos de establecimientos se observa que las 8 Escuelas Superiores Educación Artística, dependientes de la Dirección de Educación Artística, concentran sus ofertas en torno a un lenguaje, pero varían en la cantidad de carreras ofrecidas en cada institución. Mientras que en 1 ESEA se dicta solamente una carrera, en 6 ESEA se dictan de 2 a 5 carreras y en el de mayor diversidad de la oferta, más de 10 carreras.

Por su parte, de las 8 instituciones dependientes de la Dirección de Formación Docente, hay 2 vinculadas exclusivamente a la enseñanza de las Lenguas Extranjeras; un único instituto forma docentes para la Modalidad de Educación Especial en tres orientaciones; y otros 2 forman profesores de Educación Física para los distintos niveles. Los 3 restantes dictan carreras para las distintas disciplinas de la escuela secundaria, uno ofrece 5 profesorados, otro 6 y el tercero 19, incluyendo 3 lenguas extranjeras.

En relación con su tamaño, medido a partir de la cantidad de estudiantes informada para el año 2016, se observa que los ESEA (informados en la rama de Ciencias Humanas) tienen una matrícula que va desde cerca de 100 estudiantes el más pequeño, hasta casi 1.000 el más grande.

Las instituciones que ofrecen carreras en Lenguas Extranjeras tienen una matrícula total de alrededor de 2800 estudiantes.

Los restantes IES tienen una matrícula que varía entre los 700 y más de 5.000 estudiantes.

La matrícula total de las instituciones que forman para el Nivel Secundario, el Nivel Superior, las Asignaturas Transversales y/o las Modalidades se distribuyen de la siguiente manera: las instituciones que forman profesores para las disciplinas del Nivel Secundario concentran el 51,3% del total de estudiantes; las que forman profesores de Educación Física el 20,4% y las que forman para los distintos lenguajes artísticos el 15,6%. Le siguen las instituciones que forman exclusivamente en Lenguas Extranjeras (7,7%) y en las distintas orientaciones de la Educación Especial (5%).

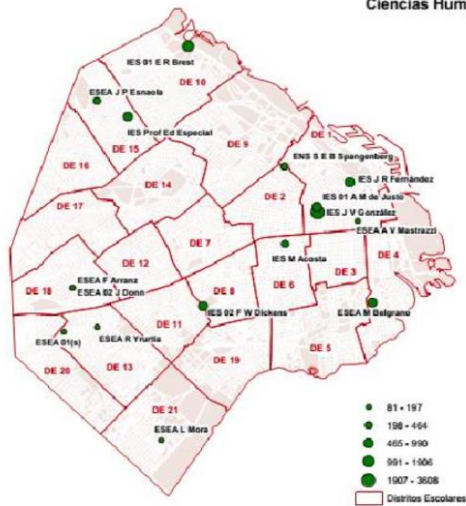
La distribución de nuevos ingresantes a este conjunto de ofertas muestra en el año 2016 un comportamiento similar al descrito en el párrafo anterior para la matrícula total. Las instituciones que forman profesores para las disciplinas del nivel secundario concentran también la mayor cantidad de ingresantes, con el 46,6% del total de nuevos inscriptos; las que forman para los distintos lenguajes artísticos se ubican en el segundo lugar con el 23,6%, y las que forman profesores de educación física absorben el 17,9% de los nuevos inscriptos.

La trayectoria real de los estudiantes, medida a partir de la duración media de la carrera en años, evidencia que en algunos casos llega a duplicar la duración teórica expresada en el diseño curricular. La duración que más se acerca a la esperada la muestran los ESEA, en segundo lugar, se ubican los IES que forman profesores de Educación Física, en tercer lugar, los que forman docentes para la Educación Especial y, por último, los que más se alejan son las ENS y los IES que forman para las distintas disciplinas y para las Lenguas Extranjeras.

Mapas 3 a 6

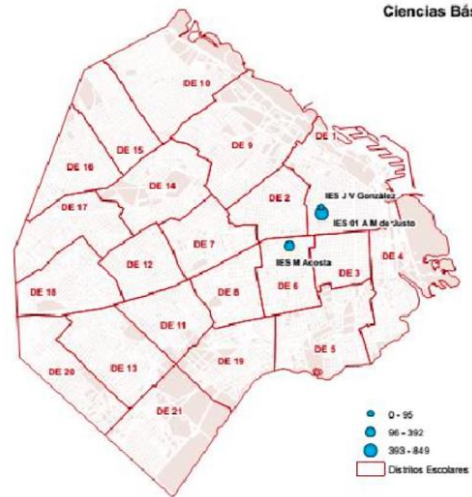
Carreras de Formación Docente en Educación Secundaria y superior por tamaño de la matrícula

Ciencias Humanas



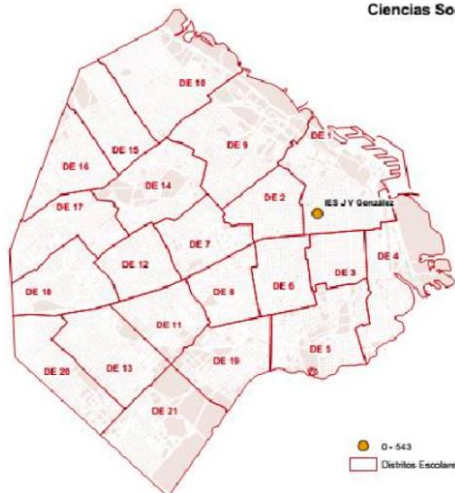
Carreras de Formación Docente en Educación Secundaria y superior por tamaño de la matrícula

Ciencias Básicas



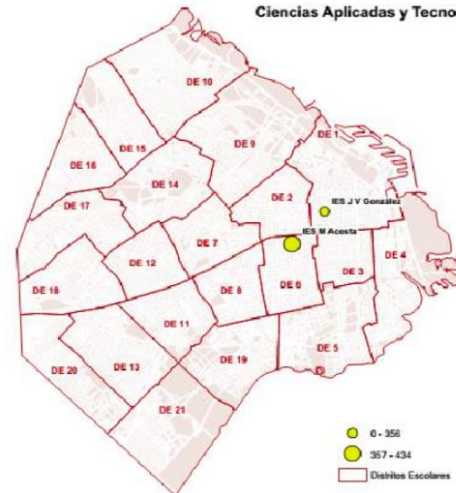
Carreras de Formación Docente en Educación Secundaria y superior por tamaño de la matrícula

Ciencias Sociales



Carreras de Formación Docente en Educación Secundaria y superior por tamaño de la matrícula

Ciencias Aplicadas y Tecnológicas



Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa
ueice@bue.edu.ar
(+5411) 4320-5776



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Los Profesorados de Gestión Privada.

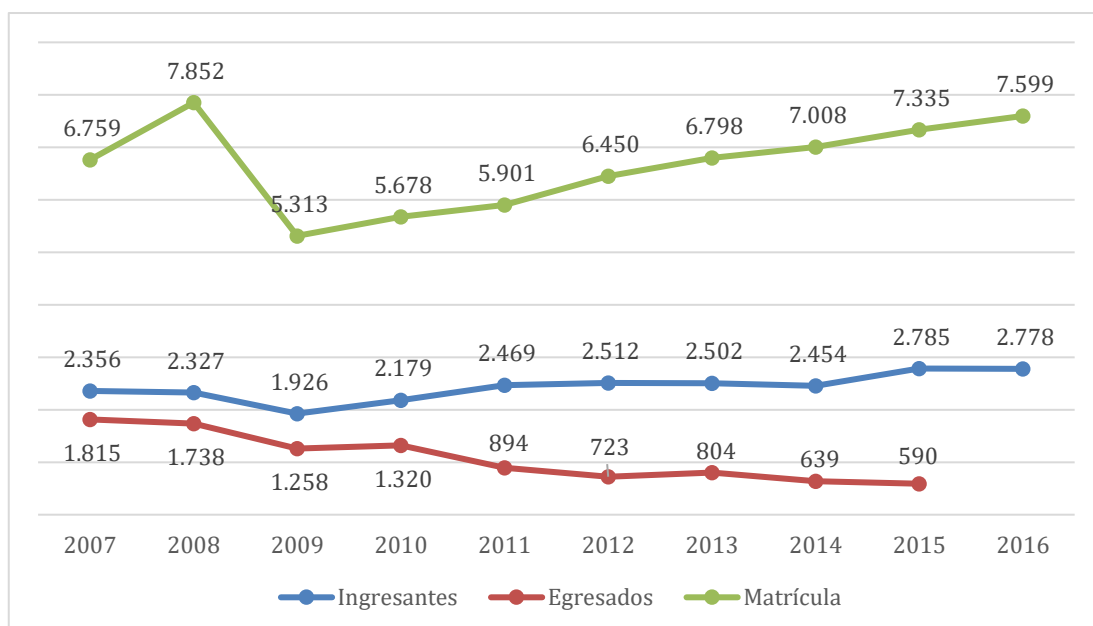
Además de los 29 institutos de gestión estatal, conviven en el ámbito de la ciudad de Buenos Aires 44 institutos de educación superior no universitaria de gestión privada que ofrecen carreras de formación docente. 22 de los mismos son exclusivos de formación docente.

Estos institutos concentran aproximadamente 7.600 estudiantes, de los cuales 1.225 corresponden al profesorado de nivel inicial, 1000 al nivel primario, 5.335 al nivel medio o superior y/o disciplina transversal y 58 a educación especial. Se ofrecen 55 carreras diferentes (17 de nivel medio o superior, 26 de orientación artística, 5 de idiomas, 2 de educación física, inicial, primaria y 2 profesorados en ciencias sagradas).

En el período 2010-2016, el ingreso de estudiantes a las carreras de grado aumentó más de un 25%, impulsado principalmente por el incremento de los ingresantes al profesorado de nivel primario y los distintos profesorados de nivel medio o superior.

Sin embargo, la cantidad de egresados de los institutos de gestión privada ha disminuido considerablemente en los últimos 10 años, principalmente por el descenso de los egresados de profesorados de nivel secundario y/o superior.

Gráfico 9 Evolución de matrícula, ingresantes y egresados de Institutos de Formación Docente de Gestión Privada. Ciudad de Buenos Aires. Período 2007-2016



Fuente: UEICEE. LA FORMACIÓN DOCENTE EN NÚMEROS

6. LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA A NIVEL JURISDICCIONAL.

Desde el punto de vista de la oferta, si bien los Institutos Superiores fueron los principales formadores de docentes del sistema educativo, en los últimos años -debido principalmente a la creación de nuevas universidades y al aumento de la oferta de carreras docentes- la situación fue modificándose. Según datos de la Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria, las universidades nacionales también participan en la formación de docentes para los distintos niveles educativos. De las 42 universidades nacionales que tienen sede en la Ciudad de Buenos Aires, 22 (el 52%) ofrece carreras de formación docente, aunque en algunos casos la formación que ofrecen es de una especificidad relacionada a las características propias de dicha universidad, como por ejemplo la Universidad del Cine o la Universidad de la Defensa Nacional. De las 22 universidades que cuentan con oferta de formación docente, 15 son de gestión privada (68%) y 7 de gestión estatal. La mayoría de las carreras docentes ofrecidas en universidades forma profesores en las distintas disciplinas del nivel secundario y sólo 4 (1 de gestión estatal -Universidad Pedagógica Nacional- y 3 de gestión privada) forma docentes para inicial o

primaria. La formación para el Nivel Inicial es ofrecida por la Universidad del Salvador, la Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” y la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. La Universidad Católica Argentina, también ofrecen el título de profesor universitario en Educación Primaria (ver Tabla 1 del Anexo II). También existe una amplia oferta de ciclos de profesorado que otorgan títulos en concordancia con la disciplina de base del estudiante. De las 10 universidades que ofrecen dicho ciclo de profesorado, 7 son de gestión privada y 3 de gestión estatal (Instituto Universitario de Seguridad Marítima, Instituto Universitario de Gendarmería Nacional y Universidad de la Defensa Nacional).

Las trayectos formativos restantes corresponden, en su mayoría a titulaciones de Profesor de Educación Secundaria y Superior en determinada disciplina, y a Profesorados en especialidades del área artística, distribuyéndose el resto en carreras de profesorado de Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Especial, en lo que refiere a áreas que no están circunscritas a un nivel (ver Tabla 2 del Anexo II).

7. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN EL MUNDO

En el caso de Latinoamérica se da la particularidad de contar con una diversidad de situaciones con relación a las instituciones que están a cargo de la formación docente. Es decir, existen países como Brasil, que cuentan con Escuelas Normales y Universidades para los primeros años de la educación básica y para los años posteriores, respectivamente; experiencias que pasaron de las Normales a las Universidades Pedagógicas como México y Colombia; países donde la formación docente se da casi con exclusividad en las Universidades como es el caso de Chile; experiencias como la de Cuba que mantiene la estructura de Institutos terciarios, pero con un sistema organizativo propio del modelo universitario; Mismo el modelo cubano, entiende que la práctica es indisociable de la enseñanza teórica, por lo cual el plan de estudio, cada disciplina, cada unidad didáctica, se organizan a partir del perfil del egresado, definiendo en cada espacio lo que debe saber y saber hacer el

graduado. Realizando una comparación de la práctica de la enseñanza obligatoria entre países de la región, Cuba tiene una presencia mayor de prácticas destacable respecto al resto de los países entre los cuales se encuentra Argentina.

También nos encontramos con casos de Bolivia y Ecuador; donde la formación docente recae en los Institutos Terciarios No-universitarios. Sin embargo, y a pesar de las diferencias, hay ciertos rasgos que permanecen invariables en todas las experiencias, que en general conciben a la formación docente como en un modelo tradicional al que hay que superar.

Cuadro 4

	Modelo Formativo	Centro Responsable	Nivel Acreditativo	Duración	Acceso	Contenidos Curriculares	Formación Práctica
Argentina	Consecutivo, con excepciones	Instituto Nacional de Formación Docente (Institutos Superiores ISFD, y algunas Universidades	Título terciario no universitario (en caso de haberse recibido de universidad, Grado).	Alrededor de 4,5 años	Certificado de culminación de educación media	Formación general, formación específica y campo de la práctica (residencias y la práctica concreta).	Se resume en los últimos años y son cuatrimestrales o semestrales.
Chile	Concurrente (formación general, específica o disciplinaria y otra pedagógica) o consecutiva (para quienes ya tienen una licenciatura o título y quieren ser profesor de enseñanza media).	Mayoritariamente Universidades y en menor número, Institutos Profesionales	Grado	4-5 años	(i) Haber rendido la PSU con puntaje promedio igual o superior al percentil 50. (ii) Promedio de notas de la educación media dentro del 30% superior de su establecimiento educativo. (iii) Haber realizado y aprobado un programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en	Especializaciones en asignaturas específicas del currículum como ciencias o lenguaje y la formación práctica	Práctica gradual desde los primeros años de la carrera. 20% (con una oscilación entre programas entre 8% y 36%).

					la educación superior. Ley 20.903		
Colombia	Consecutivo	Escuelas Normales (preescolar y educación básica primaria) y Universidades	Grado	6 años	Se debe tener aprobado el quinto grado de educación primaria, requisito común para las demás modalidades del bachillerato.	Metodología y técnicas de trabajo, fundamentos y técnicas de la Educación, Sociología y proyectos de comunidad, Psicología Educativa, Administración Educativa, Talleres, Antropología y Práctica docente.	12% de horas clase (29 a la semana) semanal.
Costa Rica	Concurrente	Universidad	Grado	Ciclo I y II (2 años) y ciclo III (4 años)	Certificado de bachillerato y examen de selección (en algunas universidades).	Psicopedagógica, científico-técnica, humanística y socio institucional	4 meses - 1 año. Además se ofrecen muchos cursos teórico-prácticos.
Guatemala	Consecutivo	Escuelas normales y universidades	Grado	3 años (pre primario y primario). Y 6 años (nivel medio y educación especial)	Certificado de bachillerato.	Un área psicopedagógica, otra científico humanística y un período de práctica docente	Aproximado de 75 horas durante el semestre. Se pueden hacer en lecturas, investigación o prácticas en el aula, escuela o comunidad.
Honduras	Consecutivo	Escuelas normales (terciarias) y Universidades (estatales y privadas)	Superior no universitario o grado universitario	3-4 años	Haber aprobado el ciclo común, examen de admisión, presentar tarjeta de salud y certificado de conducta	Psicopedagógica, Científico-Técnica, Humanística y Socio institucional, siendo variable su peso porcentual.	La práctica docente es un proceso gradual y sistemático que se inicia en primer curso, y aumenta hasta convertirse en proceso intensivo en el tercero.
México	Grado de profesor normalista egresado de escuela normal oficial o incorporada, o licenciado	Escuelas Normales de Educación Superior y Universidades	Superior no universitario o grado universitario	Normal es de 4 años, para cursos intensivos, 6.	Certificado de bachillerato y presentar un examen de selección. La única restricción para el acceso es la	La línea instrumental ocupa (12,5% del plan de estudios); social (8,3%); psicológica (10,4%); pedagógica (31,1%) y las	Espacios curriculares destinados a las actividades prácticas ocupan una octava parte del plan de estudios.

	en: educación primaria.				capacidad física de las escuelas.	diferenciales de la especialidad (37,6%).	
Panamá	Consecutivo	Institutos Pedagógicos Superiores y Universidades (estatales y privadas)	Superior no universitario o grado universitario	4 años, 5 para licenciatura	Culminación de educación media, exámenes psicológicos, de salud y de buena conducta ciudadana, y examen de admisión (aptitudes e interés vocacional).	Tronco común de cultura general para todas las carreras, a partir del segundo año, varía un poco dependiendo de lo que se estudie.	A partir del tercer año se destina tiempo a la práctica docente.
Perú	Consecutivo	Institutos Pedagógicos Superiores (ISP) y Universidades (estatales y privadas)	Superior no universitario o grado universitario	5 años	Prueba escrita con carácter eliminatorio, prueba psicotécnica, prueba de especialidad, entrevista personal	Formación general, formación profesional, investigación, actividades y talleres técnicos	Talleres Técnicos (preámbulo a la práctica profesional): componente de corte factual, social y comunicacional, permite el desarrollo de competencias y el desempeño efectivo de la carrera y Prácticas Profesionales.
Uruguay	Consecutivo, con excepciones	Institutos de Formación Docente (IFD, IPA, INET, CERP) y Universidades	Superior no universitario o grado universitario	Inicial (3), Media y Técnicos (4)	Nivel inicial y primario (haber aprobado el 2do ciclo de educación secundaria y no haber cumplido 30 años (nivel inicial y primario) o 40 años (nivel medio).	Asignaturas del área pedagógica, asignaturas específicas de cada formación y si corresponde, prácticas docentes en el nivel para el cual se forman.	Se realiza práctica docente en algunos casos.

Por otra parte, se encuentra Estados Unidos en la que en los últimos años existían serias dificultades a la hora de atraer y retener docentes de trayectoria, por lo que se planteó una restructuración de la FD basándose en 4 ejes: Estándares en la acreditación de instituciones formadoras, Innovación en la Formación docente inicial, Flexibilización y titulación alternativa, Desarrollo

profesional docente y Estándares de acreditación de instituciones formadoras. Estableciendo, actualmente, la formación docente en dos fases: la primera en la Universidad y la segunda tiene que ver con el entrenamiento en servicio. Siguiendo la misma idea en Japón, para ser maestro de primaria, deben estudiar en una universidad con formación específica, en el que todo docente para estar habilitado a estar frente a clase debe acreditar una certificación pedagógica.

Mientras que en Europa nos encontramos con casos como el de España e Italia que forma a todos sus maestros en universidades, en la que los futuros maestros de educación inicial y primaria deben realizar una formación de ciclo único, con una duración de 5 años y 300 créditos. En la que estipulan también que la obtención del diploma vendría condicionada a la realización de un examen final, el acceso a dicho examen sólo es posible si previamente se han realizado unas prácticas docentes de 600 horas que comenzarán a partir del segundo año de formación

Siguiendo esta línea se encuentra Irlanda del Norte, Escocia que debe la formación inicial se realiza dentro de un sistema Universitario. Mientras que, en Finlandia, que el profesorado de preescolar, educación primaria y enseñanza secundaria elemental se forma en las Facultades de Pedagogía siguiendo un modelo integrado de estudios para la superación de los 120 créditos de que constan los estudios cortos de tres años aproximadamente. La formación de los profesores de la enseñanza secundaria superior sigue el modelo consecutivo, ya que se requiere obtener la licenciatura en cualquier Facultad Universitaria y después debe cursar el máster en Educación con créditos en la Facultad de Pedagogía correspondiente.

Por su parte Francia contiene Institutos Universitarios de Formación de Maestros (I.U.F.M.) en el que siguen la formación profesional para la docencia tiene un carácter eminentemente práctico.

Por otro lado, se encuentra Alemania, en el que los maestros de primaria se forman en universidades, y para la obtención de su titulación se forman en un modelo dividido en dos etapas, grado y máster. El carácter formativo de estas dos etapas está claramente diferenciado. La primera, dedicada a los aspectos

teóricos, se realiza en una institución de educación superior, universidades o escuelas superiores de educación, arte y música. La segunda tiene un carácter práctico, puede impartirse en institutos de formación del docente y en colegios y se realiza en forma de aprendizaje pedagógico en el puesto de trabajo.

Cuadro 5

	Modelo Formativo	Centro Responsabl e	Nivel Acreditativo	Duración	Acceso	Contenidos Curriculares	Formación Práctica
Alemani a	Concurrente	Universidad	Master. Aprobación de Staats examen	4 años (3+1)	Pruebas pre universitarias generales (Abitur)	Especializació n en asignaturas. Importancia de pedagogía, psicología y filosofía	Referendaria (18 a 24 meses)
España	Concurrente para primaria. Consecutivo para secundaria	Universidad	Grado para primaria. Master para secundaria	4 años para primaria. 5 años para secundari a (4+1)	PAU- Selectividad	Especializació n en menciones	Practicass Institucionale s (12-18 meses)
Finlandia	Consecutivo	Universidad	Master	5 años (3+2)	Prueba de Acceso general + pruebas específicas del centro universitario	Importancia de investigación, idiomas y pedagogía	Practicass Institucionale s (5-6 semanas al año)
Francia	Consecutivo	Universidad	Master	5 años (3+2)	Prueba de acceso general	Diferenciación por etapas de contenidos teóricos y prácticos	Practicass Institucionale s (12 meses)

Reino Unido	Consecutivo, con excepciones	Universidad, con excepciones	Grado, con excepciones. En algunos casos, obtención del QTS o PGCE	Entre 3 y 5, con función de la vía de acceso	Prueba de acceso general + prácticas profesionales	Diferenciación por etapas de contenidos teóricos y prácticos	Fase de inducción (12 meses)
-------------	------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	------------------------------

Como se observa, en la mayoría de los países de América y Europa, la formación docente es universitaria.

8. ESCUELAS NORMALES SUPERIORES (ENS) E INSTITUTOS DE FORMACION DOCENTE (ISFD) DE GESTIÓN PÚBLICA EN CABA

En el nivel terciario se dictan carreras en diversas áreas del conocimiento, entre las cuales se incluyen los Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, Historia, inglés, Educación Física, Traductorados, entre otras.

Las carreras de profesorado dictadas por los Institutos de Formación Docente de CABA se rigen de acuerdo con la normativa aprobada por el Ministerio de Educación de la Nación y por el Consejo Federal de Educación, respectivamente.

Cuadro 6: Establecimientos de formación docente de gestión estatal de Ciudad de Buenos Aires

Instituto de Formación Docente	Carrera ofrecida
ENS en Lenguas Vivas Nro. 1 Roque Sáenz Peña	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS en Lenguas Vivas Nro. 2 Mariano Acosta	Profesorado de Educación Primaria
ENS Nro. 3 Bernardino Rivadavia	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS Nro. 4 Estanislao Severo Zeballos	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS Nro. 5 General Don Martín Miguel de Güemes	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS Nro. 6 Vicente López y Planes	Profesorado de Educación Inicial
ENS Nro. 7 José María Torres	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS Nro. 8 Julio Argentino Roca	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS Nro. 9 Domingo Faustino Sarmiento	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria

Instituto de Formación Docente	Carrera ofrecida
ENS Nro. 10 Juan Bautista Alberdi	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS Nro. 11 Dr. Ricardo Levene	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria
ENS en Lenguas Vivas Sofía E. Broquen de Spangenberg	Profesorado de Educación Superior en Inglés Profesorado de Inglés Traductorado Técnico Científico Literario en Idioma Inglés Profesorado de Educación Superior en Portugués Profesorado de Portugués
Instituto de Enseñanza Superior Nro. 1 Alicia Moreau	Profesorado de Educación Superior en Filosofía Profesorado de Educación Superior en Física Profesorado de Educación Secundaria en Física Profesorado de Educación Superior en Historia Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura Profesorado de Educación Superior en Matemática Profesorado de Educación Secundaria en Matemática Profesorado de Educación Superior en Psicología Psicopedagogía
Instituto de Enseñanza Superior Nro. 2 Mariano Acosta	Profesorado de Educación Superior en Física Profesorado de Educación Secundaria en Física Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura Profesorado de Educación Superior en Matemática Profesorado de Educación Secundaria en Matemática Profesorado de Educación Superior en Química Profesorado de Educación Secundaria de la modalidad Técnico Profesional en concurrencia con título de base
Instituto de Educación Superior Juan B. Justo	Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria Ciclo de Formación Pedagógica para Profesionales y Técnicos Superiores (Nivel Primario y Medio)
Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández	Profesorado de Alemán Profesorado de Educación Superior en Alemán Traductorado de Alemán Profesorado de Educación Superior en Francés Profesorado de Francés Traductorado de Francés Profesorado de Educación Superior en Inglés Profesorado de Inglés Traductorado de Inglés Profesorado de Educación Superior en Portugués Profesorado de Portugués Traductorado de Portugués
Instituto Superior del Profesorado de Educación Inicial Sara C. Eccleston	Profesorado de Educación Inicial
Instituto Superior del Profesorado de Educación Especial	Profesorado de Educación Superior en Educación Especial con orientación en Ciegos y Disminuidos Visuales Profesorado de Educación Superior en Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual Profesorado de Educación Superior en Educación Especial con orientación en Sordos e Hipoacúsicos
Instituto Superior de Educación Física Nro. 1 Dr. Enrique Romero Brest	Profesorado de Educación Superior en Educación Física
Instituto Superior de Educación Física Nro. 2 Prof. Federico Williams Dickens	Profesorado de Educación Superior en Educación Física

Instituto de Formación Docente	Carrera ofrecida
Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González	Profesorado de Ciencias Jurídicas (con validez jurisdiccional) Profesorado de Educación Superior en Biología Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Administración Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación Profesorado de Educación Superior en Economía Profesorado de Educación Superior en Filosofía Profesorado de Educación Superior en Física Profesorado de Educación Secundaria en Física Profesorado de Educación Superior en Francés Profesorado de Educación Superior en Geografía Profesorado de Educación Superior en Historia Profesorado de Educación Superior en Informática Profesorado de Educación Superior en Inglés Profesorado de Inglés Profesorado de Educación Superior en Italiano Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura Profesorado de Educación Superior en Matemática Profesorado de Educación Secundaria en Matemática Profesorado de Educación Superior en Psicología Profesorado de Educación Superior en Química
ESEA en Danza "Aída Mastrazzi	Profesorado de Danza con orientación en Danza Clásica. Profesorado de Danza con orientación en Danza Contemporánea. Profesorado de Educación Superior de Danza con orientación en Danza Clásica. Profesorado de Educación Superior de Danza con orientación en Danza Contemporánea.
ESEA en Danzas N° 1 "Prof. Nelly Ramicone"	Profesorado de Danza con orientación en Danza Clásica. Profesorado de Danza con orientación en Danza Contemporánea. Profesorado de Danza con orientación en Danzas Folklóricas. Profesorado de Danza con orientación en Danza Tango.
ESEA en Danzas N° 2 "Jorge Donn"	Profesorado de Danza con orientación en Danza Contemporánea. Profesorado de Danza con orientación en Danzas Folklóricas. Profesorado de Danza con orientación en Danza Tango.
ESEA en Cerámica "Fernando Arranz"	Profesorado de Artes Visuales con orientación en Cerámica
ESEA en Artes Visuales "Manuel Belgrano"	Profesorado de Artes Visuales.
ESEA en Artes Visuales "Rogelio Yrurtia"	Profesorado de Educación Superior en Artes Visuales Profesorado de Artes Visuales con orientación en: Dibujo, Escultura, Grabado, Pintura. Profesorado de Educación Superior de Artes Visuales con orientación en: Dibujo, Escultura, Grabado, Pintura.
ESEA en Artes Visuales "Lola Mora"	Profesorado de Artes Visuales con orientación en: Dibujo, Escultura, Grabado, Pintura. Profesorado de Educación Superior de Artes Visuales con orientación en: Dibujo, Escultura, Grabado, Pintura.
ESEA en Música "Juan Pedro Esnaola"	Profesorado de Música con Orientación en Educación Musical. Profesorado de Música con orientación en: Bandoneón, Clarinete, Contrabajo, Flauta dulce, Flauta travesera, Guitarra, Percusión, Piano, Saxofón, Trombón, Trompa, Trompeta, Viola, Violín, Violonchelo, Canto.

Instituto de Formación Docente	Carrera ofrecida
	Profesorado de Educación Superior en Música con Orientación en Educación Musical.
	Profesorado de Educación Superior en Música con Orientación en: Bandoneón, Clarinete, Contrabajo, Flauta dulce, Flauta travesera, Guitarra, Percusión, Piano, Saxofón, Trombón, Trompa, Trompeta, Viola, Violín, Violonchelo, Canto.

9. DOCENTES DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES E INSTITUTOS SUPERIORES DE FORMACIÓN DOCENTE DE CABA

Los institutos de nivel superior no universitario IES y ENS cuentan con un cuerpo docente compuesto de 2.810 docentes, de los cuales 2.557 (91%) se desempeñan frente a alumnos. El resto corresponde a docentes que cargos directivos, coordinaciones, tutorías y bibliotecas, entre otros. El 70% de esos docentes posee títulos universitarios.

Docentes frente a alumnos por tramo de edad y sexo

Si analizamos la edad y el sexo de los docentes que trabajan en los mencionados institutos, vemos que el promedio de edad es 50 años, y que el 80% tiene menos de 57 años de edad, y 440 (el 17%) están en condiciones de jubilarse.

Existe una clara mayoría de composición femenina, alcanzado el 71% de los docentes frente al alumno.

Cuadro 7

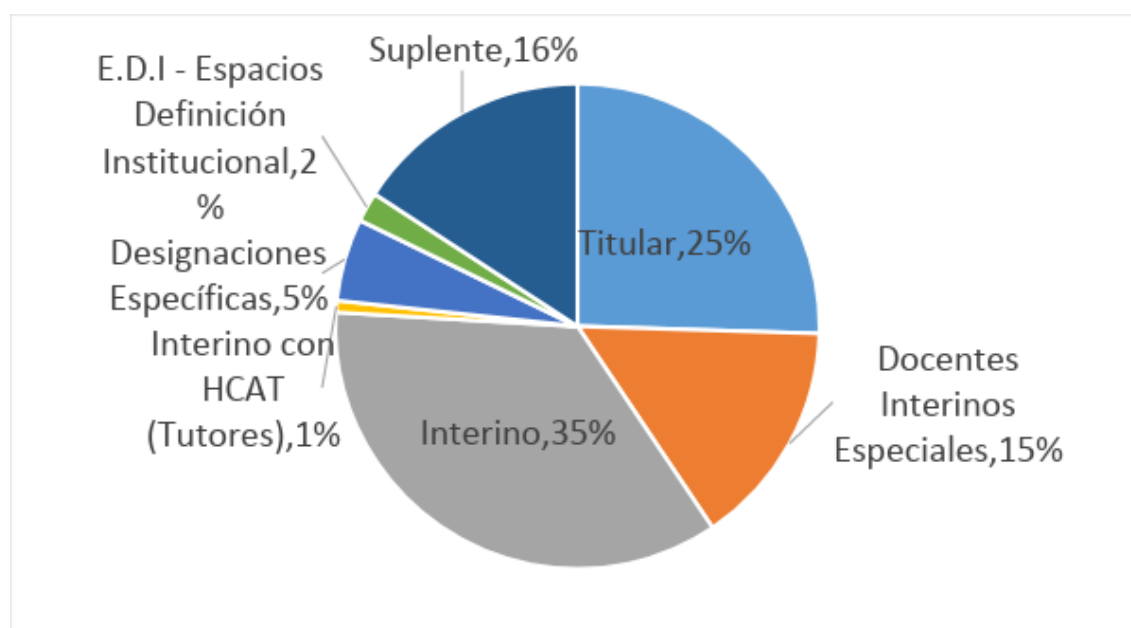
Tramo de Edad	Mujer	Varón	Total	%	% acumulado
< 30	28	12	40	2%	
30 a <40	267	125	392	15%	17%
40 a <50	552	214	766	30%	47%
50 a <57	613	209	822	32%	79%
57 a <60	191	87	278	11%	90%

60 y más	152	97	249	10%	100%
s/d	7	3	10	0%	100%
Total general	1.810	747	2.557	100%	

Docentes frente a alumnos por situación de revista

De los 2.557 docentes que se encuentran frente al alumno, sólo el 25% de los mismos cuenta con cargos titulares, mientras que más de la mitad tienen cargos interinos (35% interino, 15% interino especial y 1% interino con HCAT). El 16% tiene cargo suplente y la diferencia se reparte entre espacios de definición institucional y designaciones específicas.

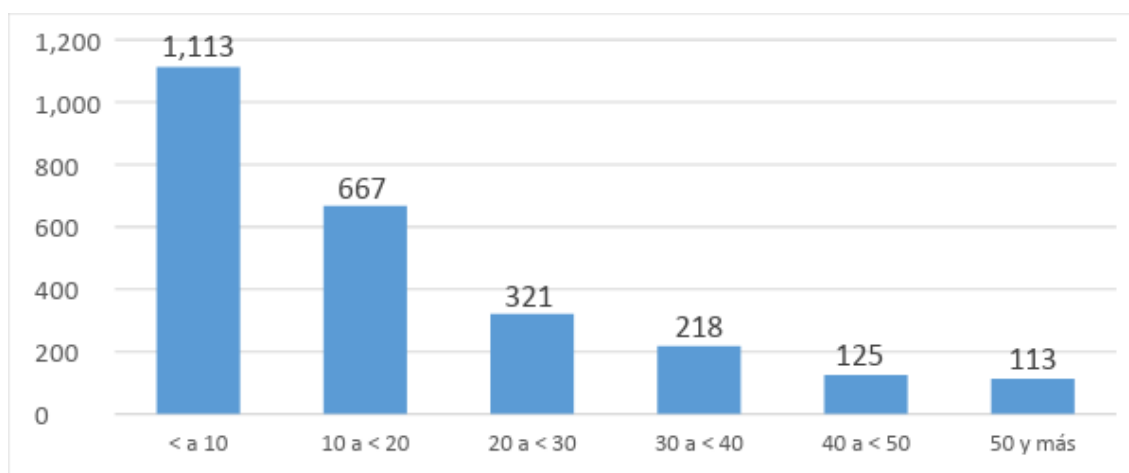
Gráfico 10



Docentes frente a alumnos según cantidad de horas cátedra

Si se analiza la dedicación actual de los docentes, el 44% tiene una carga menor a 10 horas cátedra, y sólo 238 (el 9%) puede considerarse con dedicación exclusiva.

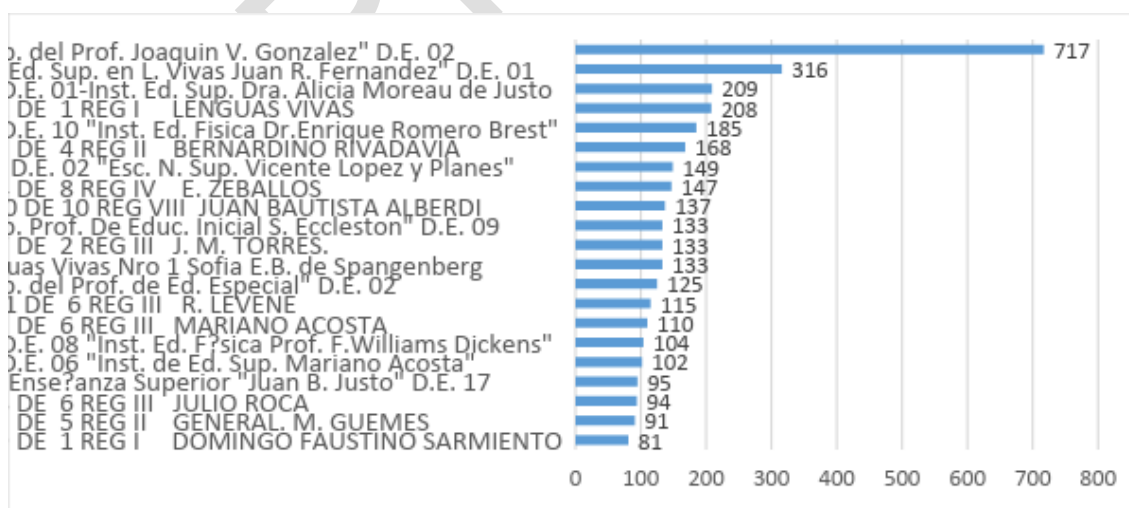
Gráfico 11



Docentes frente a alumnos por instituto

Existe una alta dispersión respecto de la cantidad de docentes frente a alumnos si se analiza instituto por instituto, lo cual se explica principalmente por la dispersión de carreras ofrecidas en cada uno.

En este sentido, el IES Joaquín V. González, que cuenta con una oferta de 21 carreras tiene 717 docentes, mientras que en el otro extremo se encuentra el ENS 9 DE 1 "Domingo Faustino Sarmiento" con 81 docentes, y una oferta de 2 carreras (nivel inicial y nivel primario).



10. INSTITUTOS DE FORMACION DOCENTE (ISFD) DE GESTIÓN PRIVADA EN CABA Y CARRERAS QUE SE DICTAN

Cuadro 8

Instituto	Carrera
Profesorado Don Bosco	Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía
	Profesorado de Educación Superior en Cs, Sagradas
San Cayetano	Profesorado de Educación Primaria
Superior Nuestra Señora de la Paz	Profesorado de Inglés
Instituto Superior de Ciencias de la Salud	Profesorado de Educación Física
General San Martín	Profesorado de Educación Física
Superior Dante Alighieri	Profesorado de Italiano
Toratenu	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
Superior Edusalud de Ciencias de la Salud Para la Educación	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado Superior de Biología
Colegio Superior de Artes del Teatro y la Comunicación Andamio 90	Profesorado de Educación Superior en Teatro
	Profesorado de Teatro
Centro de Estudios Terciarios River Plate	Profesorado de Educación Física
Seminario Internacional Teológico Bautista	Profesorado de Educación Secundaria en Filosofía
	Profesorado de Educación Secundaria en Psicología
	Profesorado de Educación Superior en Cs, Sagradas
	Profesorado de Música - Educación Musical
	Profesorado en Ciencias Sagradas
Beato Angélico	Profesorado de Artes Visuales
Instituto Centro Cultural Brasil-Argentina CCBA Alfredo L, Palacios	Profesorado de Portugués
	Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
	Profesorado de Educación Superior en Historia
Superior Nuestra Señora de Fátima	Profesorado de Educación Inicial
Profesorado Calasanz Instituto de Educación Superior de Escuelas Pías	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado de Educación Secundaria en Informática
De Formación Superior Sedeba	
Terciario de Formación, Actualización, Perfeccionamiento y Capacitación Docente Olga Cossetini	Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías de la Información y la Comunicación
Instituto Superior de Formación Docente Dora Acosta	Profesorado de Educación Primaria
Superior de la Salle	Profesorado de Educación Especial en Discapacidad Intelectual
Obra Conservación de la Fe N° 5 - Fundación Macnab Bernal	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
Instituto Santa Ana y San Joaquín / Instituto Superior Santa Ana	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado de Educación Superior en Ccss de la Educación
	Profesorado de Artes Visuales - Escultura

Instituto	Carrera
	Profesorado de Artes Visuales - Grabado
	Profesorado de Artes Visuales - Pintura
	Profesorado de Artes Visuales con orientación en Dibujo
	Profesorado de Educación Superior Artes Visuales - Escultura
	Profesorado de Educación Superior Artes Visuales - Grabado
	Profesorado de Educación Superior en Artes Visuales - Dibujo
	Profesorado de Educación Superior en Música - Educ Musical
	Profesorado de Educación Superior en Música - Flauta Dulce
	Profesorado de Música - Canto
	Profesorado de Música - Clarinete
	Profesorado de Música - Educación Musical
	Profesorado de Música - Flauta Dulce
	Profesorado de Música - Guitarra
	Profesorado de Música - Percusión
	Profesorado de Música - Piano
	Profesorado Superior de Música - Canto
	Profesorado Superior de Música - Guitarra
	Profesorado Superior de Música - Percusión
	Profesorado Superior de Música - Piano
	Profesorado Superior en Artes Visuales - Pintura
	Profesorado Superior en Música - Clarinete
Profesorado Sagrado Corazón	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado de Educación Superior en Historia
	Profesorado de Educación Superior en Inglés
	Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura
	Profesorado Superior de Matemática
Instituto Nuestra Señora del Buen y Perpetuo Socorro	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
San Ambrosio	Profesorado de Educación Inicial
Instituto Incorporado Saint Jean	Profesorado de Educación Especial en Discapacidad Intelectual
	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
Instituto Superior Nuestra Señora de las Nieves	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado en Ciencias Sagradas

Instituto	Carrera
Instituto Nuestra Señora de la Misericordia	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
Instituto Summa Sh, I, Agnon	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
Instituto Superior Marista	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado de Educación Superior en Cs, Sagradas
	Profesorado en Ciencias Sagradas
Santa Catalina	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
Instituto Superior del Profesorado San Agustín	Profesorado de Inglés
Instituto Argentino de Enseñanza Superior	Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Lit,
Instituto Dr, José Ingenieros	Profesorado de Educación Física
Centro de Educación Corporal	Profesorado de Expresión Corporal
Instituto Daguerre	Profesorado de Educación Superior en Inglés
I,S,E,F,I, - Instituto Superior de Educación Física Hugo Quinn	Profesorado de Educación Física
Dr, Dalmacio Vélez Sarsfield	Profesorado de Educación Superior en Educación Física
Profesorado Juan Bautista Alberdi Juan Amós Comenio	Profesorado de Educación Física
	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado de Educación Superior en Css de la Educación
Instituto Inmaculada Concepción	Profesorado de Educación Primaria
Instituto María Auxiliadora	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
Colegio Nuevos Aires	Profesorado de Educación Inicial
Profesorado del Consejo Superior de Educación Católica Septimio Walsh	Profesorado de Educación Inicial
	Profesorado de Educación Primaria
	Profesorado de Educación Superior Artes Visuales - Escultura
	Profesorado de Educación Superior en Css de la Educación
	Profesorado de Educación Superior en Historia
	Profesorado de Educación Superior en Informática
	Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura
	Profesorado de Educación Superior en Música - Educ Musical
	Profesorado Superior de Biología
	Profesorado Superior de Matemática
	Profesorado Superior de Música - Guitarra

Instituto	Carrera
	Profesorado Superior de Música - Piano
	Profesorado Superior en Artes Visuales - Pintura
	Profesorado de Educación Superior en Física
	Profesorado de Educación Superior en Geografía
	Profesorado de Educación Superior en Inglés
	Profesora en Educación Secundaria en Psicología
	Profesorado de Educación Secundaria en Química
	Profesorado de Educación Secundaria en Física

POBLACIÓN QUE ESTUDIA EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

De acuerdo a información suministrada por el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior Metropolitano en el año 2016 la población de estudiantes del subsistema universitario ascendió a 770.406. El 94% de los estudiantes realizan sus trayectorias académicas en carreras de grado, en tanto que el 6% restante lo hace en carreras de pregrado.

En la región metropolitana se destaca el peso de los campos de Salud Humana y Administración y Comercio, que concentran al 23% y 22% de los estudiantes respectivamente. En tanto que los estudiantes del campo de Docencia y Educación alcanzan el 7% del total.

ANEXO I

GLOSARIO

Máximo nivel de enseñanza alcanzado por la población de 25 años y más: distribución porcentual de la población adulta según el máximo nivel de enseñanza alcanzado, completo o incompleto. Se calcula el cociente entre el producto de la población de 25 años y más que alcanzó y no superó cada nivel de enseñanza por cien y el total de la población de ese grupo de edad.

Promedio de años de escolarización de la población de 25

Años y más: cociente entre la suma de los años de estudio aprobados por la población de 25 años y más y el total de la población de ese grupo de edad.

Sector de gestión: responsabilidad de la gestión de los servicios educativos. Estatal: servicios administrados directamente por el Estado. Privado: servicios administrados por instituciones privadas o personas particulares.

Los establecimientos privados pueden ser o no subvencionados por el Estado.

Tasa de asistencia escolar: porcentaje de población de determinado grupo de edad que asiste a algún establecimiento de educación formal – independientemente del nivel que cursa-, respecto del total de la población de ese grupo de edad.

Tasa neta de escolarización por nivel de enseñanza:

Porcentaje de población escolarizada en cada nivel de enseñanza, y cuya edad coincida con la edad teórica del nivel que cursa, respecto del total de la población de ese grupo de edad.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL. (2009). Recuperado el 30 de Agosto de 2016, de La Cumbre del Milenio: <http://www.cepal.org/mdg/> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección

Nacional de Información y Evaluación de la Información Educativa. DiNIECE. Red Federal de Educación Educativa. (2005). <http://repositorio.educacion.gov.ar/>.

Recuperado el 30 de agosto de 2016, de:

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/94556>

ANEXO II

Tabla 1: Títulos oficiales de Profesor Universitario de Educación Inicial y Primaria en la jurisdicción de CABA

Institución	Título
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires	Profesor de Educación Inicial
Universidad del Salvador	Profesor Universitario en Educación Inicial
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	Profesor en Educación Inicial
Universidad Pedagógica Nacional	Profesor de Educación Inicial
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires	Profesor de Educación Primaria
Universidad Pedagógica Nacional	Profesor de Educación Primaria

Fuente: SPU

Tabla 2: Títulos oficiales de Profesor Universitario de Enseñanza Secundaria, Superior y otros

Institución	Título
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires	Profesor en Inglés (Nivel Superior)
	Profesor en Inglés
	Profesor en Letras
	Profesor en Filosofía
	Profesor en Teología
Universidad de Buenos Aires	Profesor en Historia
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en la especialidad Biología
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Computación
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Química
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Matemática
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Atmósfera
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Geológicas
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Física
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Relaciones del Trabajo
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Comunicación Social
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencia Política
	Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Sociología
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Historia

Institución	Título
	Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Media y Superior en Artes (Orientación Música) Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Antropológicas Profesor de Enseñanza Media y Superior en Bibliotecología y Ciencia de la Información Profesor de Enseñanza Media y Superior en Artes (Orientación Artes Plásticas) Profesor de Enseñanza Media y Superior en Geografía Profesor de Enseñanza Media y Superior en Artes (Orientación Artes Combinadas) Profesor de Enseñanza Media y Superior en Letras Profesor de Enseñanza Media y Superior en Filosofía Profesor de Enseñanza Media y Superior en Psicología Profesor para la Enseñanza Media y Superior en Ciencias Jurídicas
Universidad CAECE	Profesor en Matemática y Computación
Universidad Argentina de la Empresa	Profesor Universitario en Lengua Inglesa
Universidad Argentina John F. Kennedy	Profesor en Psicopedagogía
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino	Profesor en Filosofía Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Filosofía Profesor en Ciencias de la Religión Profesor en Filosofía
Universidad del Salvador	Profesor de Sordos y Perturbados del Lenguaje Profesor Universitario en Educación Inicial
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales	Profesor en Educación Inicial Profesor en Arte con Orientación en Lenguaje Musical
Universidad Maimónides	
Universidad del Cine	Profesor en Cinematografía, orientación Historia y Teoría y Crítica del Cine Profesor en Cinematografía, orientación Escenografía y Vestuario Profesor en Cinematografía, orientación Guion Profesor en Cinematografía, orientación Producción Profesor en Cinematografía, orientación Compaginación Profesor en Cinematografía, orientación Iluminación y Cámara Profesor en Cinematografía, orientación Dirección Profesor en Comunicación Visual, orientación Diseño Gráfico Profesor en Comunicación Visual, orientación Procesos Educativos Profesor en Comunicación Visual, orientación Artes Visuales
Universidad de Flores	Profesor Universitario en Educación Física
Universidad Abierta Interamericana	Profesor Universitario en Matemática

Institución	Título
	Profesor Universitario en Ciencias de la Educación Profesor Universitario en Psicopedagogía Profesor Universitario en Educación Física y Deportes (Lic. en EF 5 años) Profesor Universitario de Educación Física y Deportes
Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo	Profesor en Educación Física y Deportes
Instituto Universitario River Plate	Profesor Universitario en Educación Física
Universidad Pedagógica Nacional	Profesor/a de Educación Secundaria y Superior en Letras Profesor/a de Educación Secundaria y Superior en Historia
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo"	Profesor en Historia
Universidad Nacional de las Artes / Instituto Universitario Nacional de las Artes	Profesor/a de Artes en Música Profesor/a de Artes en Música con Orientación en Folklore Profesor de Artes en Folklore Mención Instrumentos Criollos Profesor de Artes en Música Profesor de Artes en Teatro Profesor/a de Artes en Danza Profesor/a de Artes en Danza con orientación en Folklore Profesor de Artes en Danza Mención en Danzas Folklóricas y Tango Profesor/a de Artes en Artes Visuales con Orientación en Dibujo Profesor de Artes en Danza Profesor de Artes en Danza Mención en Expresión Corporal Profesor/a de Artes en Artes Visuales con Orientación Escultura Profesor/a de Artes en Danza con orientación en Expresión Corporal Profesor/a de Artes en Teatro Profesor/a de Artes en Artes Visuales con Orientación en Grabado y Arte Impreso Profesor de Artes en Artes Visuales Orientación Artes del Fuego Profesor/a de Artes en Artes Visuales Digitalización de Imágenes Profesor de Artes en Artes Visuales Profesor/a de Artes en Artes Visuales con Orientación en Cerámica Profesor/a de Artes en Artes Visuales con Orientación en Pintura Profesor de Artes en Teatro Profesor de Artes en Danza Profesor de Artes en Artes Visuales Profesor de Artes en Danza Mención en Danzas Folklóricas y Tango

Institución	Título
	Profesor de Artes en Danza Mención en Expresión Corporal
	Profesor de Artes en Folklore Mención Instrumentos Criollos
	Profesor de Artes en Artes Visuales Orientación Artes del Fuego
	Profesor de Artes en Música

Fuente: SPU

Tabla 3: Ciclos de profesorado

Universidad	Título	Nivel de Estudio
Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires	Profesor en Inglés - Ciclo Profesorado	Grado
	Profesor en Ciencias de la Educación - Ciclo de Profesorado	Grado
	Profesor Superior en...(en el Campo de la Disciplina) - Ciclo de Profesorado	Grado
	Profesor Universitario	Grado
Universidad Argentina John F. Kennedy	Profesor Universitario	Grado
Universidad del Salvador	Profesor (en el Campo de la Disciplina) - Ciclo de Profesorado	Grado
Universidad Austral	Profesor Universitario para el Nivel Secundario y Superior en (la disciplina que corresponda) - Ciclo de Profesorado	Grado
Universidad Maimónides	Profesor Universitario - Ciclo de Profesorado	Grado
	Profesor en Nivel Medio y Superior...(En la Disciplina que Corresponda) - Ciclo de Profesorado	Grado
Universidad Abierta Interamericana	Profesor Universitario para la Educación Secundaria y Superior - Ciclo de Profesorado	Grado
Universidad ISALUD	Profesor Universitario - Ciclo de Profesorado	Grado
Instituto Universitario de Seguridad Marítima	Profesor Universitario en (la disciplina correspondiente a la formación de grado) - Ciclo de Profesorado	Grado
Instituto Universitario de Gendarmería Nacional	Profesor Universitario (en la disciplina correspondiente al título de base) - Ciclo de Profesorado	Grado
Universidad de la Defensa Nacional	Profesor Universitario para la Enseñanza Media y Superior de la Conducción Militar	Grado
	Profesor de Equitación - Ciclo de Profesorado	Grado